

«ВЕЧЕРНИЙ КРУГ В ДОУ»

«Вечерний круг» — это новый элемент программы «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Цель: научить детей осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников.

Задачи вечернего круга:

Рефлексия

(Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом)

Обсуждение проблем

(Обсуждаем проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвожу детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы)

Развивающий диалог

(Предлагаю тему в соответствии с программой)

Детское сообщество (Дружить, быть внимательными, создавать положительный настрой)

Навыки общения (учимся культуре диалога: слушать внимательно, не перебивать)

Задачи педагога

Вспомнить с детьми прошедший день, все самое хорошее и интересное, чтобы у детей формировалось положительное отношение друг к другу и к детскому саду в целом.

Предложить для обсуждения проблемную ситуацию, интересную детям, в соответствии с образовательными задачами Программы.

Обсудить проблемные ситуации, если в течение дня таковые возникали, подвести детей к самостоятельному разрешению и урегулированию проблемы, организовать обсуждение планов реализации совместных дел (проектов, мероприятий, событий и пр.).

Учить детей культуре диалога (говорить по очереди, не перебивать, слушать друг друга, говорить по существу, уважать чужое мнение и пр.).

Учить детей быть внимательными друг к другу, поддерживать атмосферу дружелюбия, создавать положительный эмоциональный настрой.

Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на улице.

«Вечерний круг» помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников – это и есть цель «Вечернего круга». Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга.

Основное отличие вечернего круга от утреннего в том, что он проводится в форме рефлексии — МЫ обсуждаем с детьми наиболее важные моменты прошедшего дня: то есть о том, что мы делали, что запомнили, что понравилось и что не понравилось.

Рекомендовано вечерний круг организовать во второй половине дня. Обсуждение в младшем дошкольном возрасте занимает от 5 до 20 минут, в старшем дошкольном возрасте от 10 до 20 минут.

Ожидаемый образовательный результат

Коммуникативное развитие: развитие навыков общения, умения доброжелательно взаимодействовать со сверстниками, готовности к совместной деятельности.

Когнитивное развитие: развитие познавательного интереса, умения формулировать свою мысль, ставить задачи, искать пути решения.

регуляторное развитие: развитие умения соблюдать установленные нормы и правила, подчинять свои интересы интересам сообщества, планировать свои и совместную деятельность.

Навыки, умения, знания: ознакомление с окружающим миром, развитие речи.

Развитие детского сообщества: воспитание взаимной симпатии и дружелюбного отношения детей друг к другу, положительного отношения к детскому саду.

Эмоциональный комфорт: обеспечение эмоционального комфорта, создание хорошего настроения, формирование у детей желания прийти в детский сад на следующий день.

Структура вечернего круга

1. Вводная часть

Условный сигнал.

Условный сигнал должен отличаться от сигнала на утренний круг.

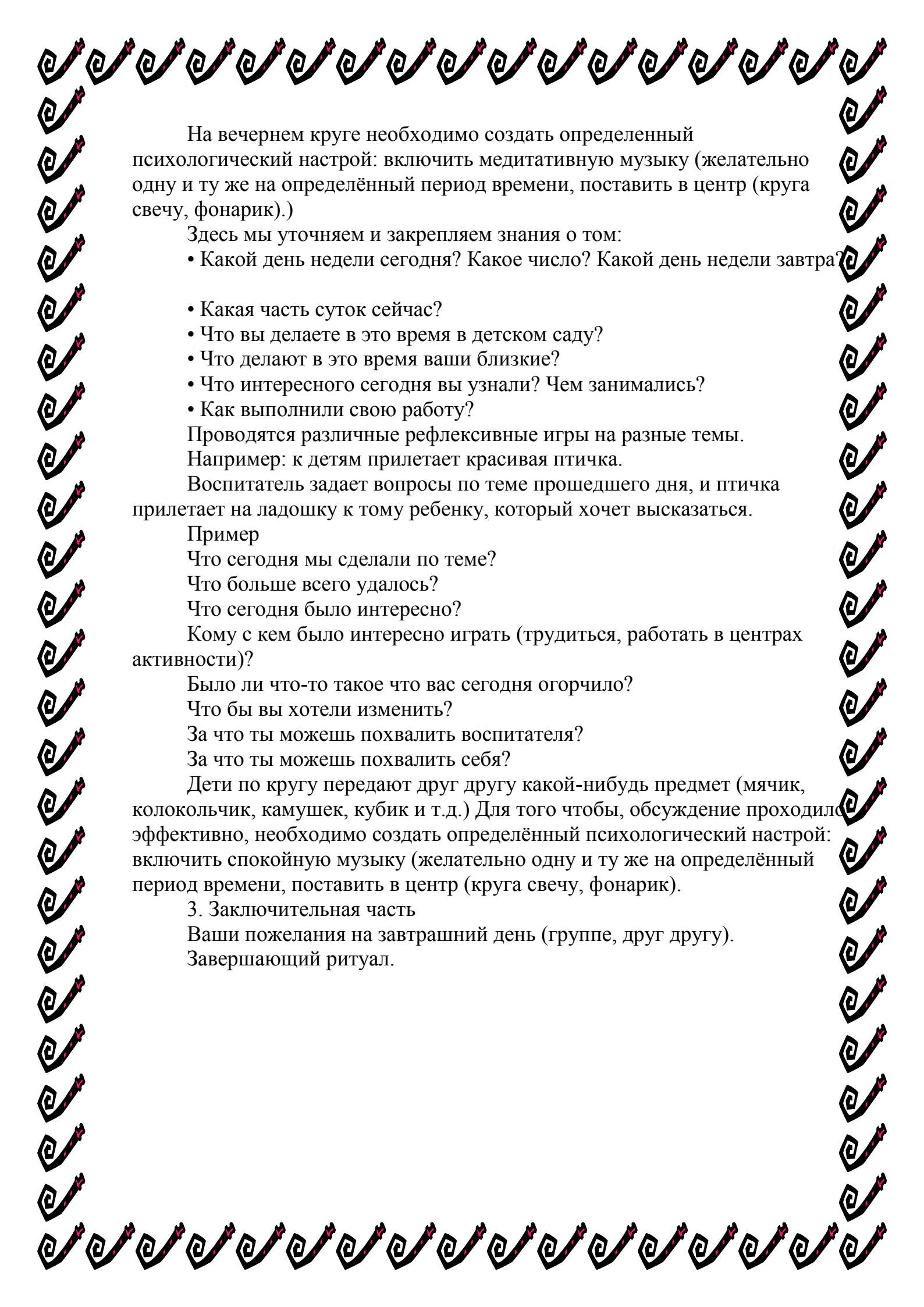
Например, на утреннем круге используется звон колокольчика, а на вечернем - созывает детей определенная спокойная мелодия: желательно одна и та же каждый день, чтобы дети её запомнили и уже понимали, для чего эта мелодия звучит.

Коммуникативная игра.

2. Основная часть

Беседа.

На вечернем круге мы вспоминаем с детьми прошедший день, обсуждаем проблемные ситуации, если они возникли в течение дня.



На вечернем круге необходимо создать определенный психологический настрой: включить медитативную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени, поставить в центр (круга свечу, фонарик).)

Здесь мы уточняем и закрепляем знания о том:

- Какой день недели сегодня? Какое число? Какой день недели завтра?

- Какая часть суток сейчас?
- Что вы делаете в это время в детском саду?
- Что делают в это время ваши близкие?
- Что интересного сегодня вы узнали? Чем занимались?
- Как выполнили свою работу?

Проводятся различные рефлексивные игры на разные темы.

Например: к детям прилетает красивая птичка.

Воспитатель задает вопросы по теме прошедшего дня, и птичка прилетает на ладошку к тому ребенку, который хочет высказаться.

Пример

Что сегодня мы сделали по теме?

Что больше всего удалось?

Что сегодня было интересно?

Кому с кем было интересно играть (трудиться, работать в центрах активности)?

Было ли что-то такое что вас сегодня огорчило?

Что бы вы хотели изменить?

За что ты можешь похвалить воспитателя?

За что ты можешь похвалить себя?

Дети по кругу передают друг другу какой-нибудь предмет (мячик, колокольчик, камушек, кубик и т.д.) Для того чтобы, обсуждение проходило эффективно, необходимо создать определённый психологический настрой: включить спокойную музыку (желательно одну и ту же на определённый период времени, поставить в центр (круга свечу, фонарик).

3. Заключительная часть

Ваши пожелания на завтрашний день (группе, друг другу).

Завершающий ритуал.