



Консультации для воспитателей

Составила инструктор по физической культуре (плаванию) МБДОУ г. Иркутска детского сада №162

Старовойтова Марина Анатольевна

Развивающие занятия для детей 3–4 лет

Ведущая деятельность в 3–4 года — игровая, поэтому все занятия лучше проводить в форме игры. А главная потребность возраста — общение и признание самостоятельности ребенка. Поэтому в развивающих занятиях для детей 3–4 лет нужно давать малышу больше свободы. Помогать исключительно по мере необходимости и в форме предложения: «А можно я попробую? Может быть, у меня получится».

Занятия на развитие логико-математического мышления

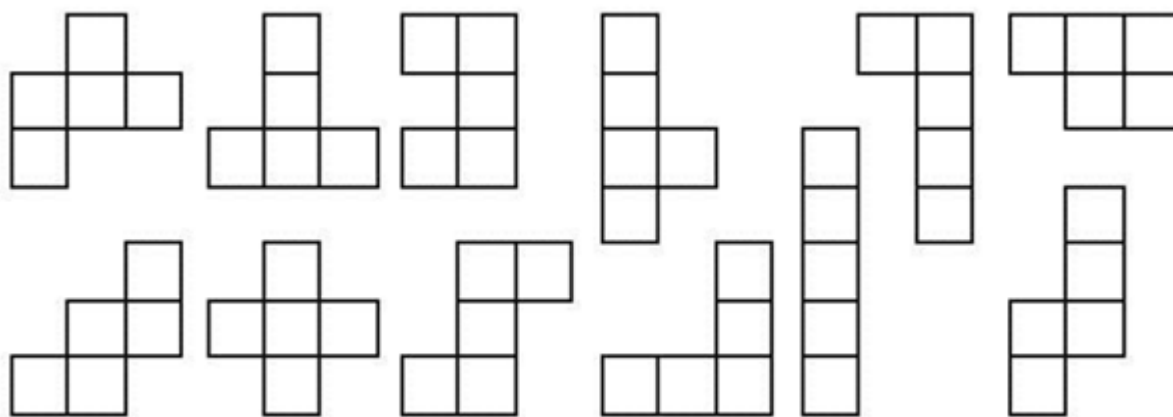
В 3–4 года преобладает наглядно-образное мышление. Ребенок уже может что-то представить как целостный образ, но ему нужно видеть все части образа перед собой. Пощупать, примерить, подвигать их. Поэтому для большинства упражнений потребуется сделать дидактический материал.

✓ «Найди предмет». Вырежьте из картона основные геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник, прямоугольник и овал. Положите их на один столик, а рядом на другую поверхность — разные предметы аналогичных форм. Например: яблоко, печенье, треугольная коробка из-под чего-то, книга, овальный кусочек ткани. Можно взять меньше фигур, но больше не рекомендуется, так как ребенку будет сложно удерживать их все во внимании.

Предложите малышу подойти к столику с вырезанными фигурами, а потом найти похожий по форме предмет и поднять его над головой. При правильном выборе похлопайте в ладоши и похвалите ребенка. При неправильном предложите подумать еще раз, но не критикуйте и не ругайте.

✓ «Пентамино». Это набор из 5 плоских геометрических фигур. Каждая фигура состоит из 5 равных квадратов. Цель игры — собрать из отдельных деталей фигуру. Можно купить готовый набор с инструкциями и всем дидактическим материалом или вырезать фигурки по шаблону:

Распечатайте шаблон, наклейте на картон, вырежьте фигурки.



Есть цветной вариант, который делает развивающее занятие еще более привлекательным для ребенка и дополнительно помогает знакомить его с цветами:

Еще больше схем можно найти в книгах, например, Драко М.В. «Стомахион. Игра Пифагора. Пентамино».

А также можно придумывать свои фигурки или собирать прямоугольники. Из набора получится 4 прямоугольника разного размера: 6×10, 5×12, 4×15 и 3×20.

✓ **«Широкое–узкое, длинное–короткое»**. Для занятия понадобятся: 2 игрушки с разной «талией», например, кукла и плюшевый зайчик; капроновые или атласные «пояски» разной длины — по «талиям» игрушек; полоски из картона той же длины, что тканевые.

Скажите ребенку, что зайчик и кукла сегодня идут на праздник. Предложите помочь им собраться — завязать пояски. Затем скажите, что они хотят примерить пояски друг друга и предложите ребенку поменять их. На этом этапе он заметит, что поясok куклы не подходит зайчику, а его — кукле. Объясните ребенку, что такое «широкий и узкий», «длинный и короткий».

Объясните, как при помощи пояска измерить длину картонной полоски (наложить на нее поясok). А затем предложите ему самостоятельно сделать это и найти пару для каждого пояса.

Занятия на развитие речи

В 3-4 года в словарном запасе ребенка 600–25000 слов, в среднем — 1500. Но для этого нужно заниматься и как можно больше общаться с ребенком. В этом возрасте он может строить сложные предложения, например: «Поднялся ветер, и потом пошел дождь», но развитию речи нужно помочь.

Чтение с повторением. Оптимальный жанр — небольшие сказки. В конце чтения поговорите с ребенком: о чем сказка, что происходило с главным героем, что особенно понравилось и запомнилось. В 3-4 года дети любят читать несколько раз одно и то же произведение, поэтому не настаивайте на новых сказках. Но периодически предлагайте выбор.

Если у ребенка нечеткая речь, воспользуйтесь упражнениями из книги

Н. Нищевой **«Веселая артикуляционная гимнастика. ФГОС»**.

✓ **«Что, где, когда?»**. Бросайте ребенку мяч и в процессе задавайте разные вопросы из серии «что, где, когда». Например:

Где живут рыбки?

Когда идет снег?

Что говорит котик?

Где растет травка?

Или начинайте говорить предложение и предлагайте ребенку продолжить.

Например: «Мы купались в речке, и видели там ...» (рыбок).

✓ **«Что изображено на картинке?»**. Показывайте ребенку картинки и просите рассказать о них. Задавайте разные вопросы:

общие — «Что изображено на картинке?»;

уточняющие — «Какого цвета платье на девочке?»;

наводящие — «Рядом с кем стоит мальчик?» и т.д.

Можно использовать картинки из книг, журналов, раскрасок. Или заменить их фотографиями.

Занятия на физическое развитие

В 3-4 года позвоночник еще слабый, а суставы и кости легко деформируются. Еще одна особенность — узкие проходы дыхательных путей и уязвимая слизистая дыхательных органов. Поэтому нагрузки должны быть умеренными и осторожными, с учетом особенностей возраста.

В 3-4 года дети стремительно растут и у них много энергии. Задача родителя — направить ее в полезное русло. Но время занятий не должно превышать 15 минут.

✓ **«Пушинка»**. Для развития и укрепления дыхательной системы. Предложите ребенку посоревноваться, кто дальше или выше сдует пушинку. Можно использовать другие предметы и двигать их воздухом или купить дыхательный тренажер. А также включать упражнения в другие виды активности. Например: вы читаете с ребенком сказку о трех поросятах — предложите ему изобразить, как волк дул на домики.

✓ **«Делай, как я»**. В 3–4 года дети могут бегать, прыгать, стоять и ходить на носочках и пяточках, держать равновесие. Предложите ребенку вместе по команде выполнять то или иное действие: прыжки двумя ногами, ходьба на носочках, цапля (замереть на одной ноге), прыжок вперед-назад.

Можно все действия переименовать в животных (по аналогии с цаплей). Например, прыжки — заяц, ходьба на носочках — жираф (словно тянетесь вверх и становитесь выше). Перед игрой обсудите с ребенком команды, чтобы он знал, как действовать.

✓ **«Полоса препятствий»**. Соорудите ее из разных этапов, например: бег по прямой, ходьба по линии, прыжки через предметы (высота — не более 5 см), «змейка» между предметами. Можно устраивать соревнования в семье или приглашать других детей, проводить соревнования между семьями на улице.

В 4 года можно отдать ребенка в спортивную секцию. Оптимальный график занятий — один или два раза в неделю по 1–1,5 часа. Попробуйте разные виды спорта и выберите тот, который больше откликается ребенку.

Занятия на развитие крупной и мелкой моторики

Развить мелкую моторику помогут пазлы и другие сидячие игры с мелкими предметами, которые нужно собирать или перебирать. Развить крупную моторику — подвижные игры с крупными предметами, например, мячом.

Мелкая моторика

✓ **«Прищепки»**. Приготовьте цветные прищепки, цветные салфетки и веревку.

Предложите ребенку подобрать элементы по цвету и повесить салфетки на веревку с помощью прищепок.

✓ **«Осень»** (пальчиковая гимнастика). Прочитайте стих логопеда Н. Нищевой и покажите ребенку, какие действия нужно делать:

«Ветер по лесу летал» — плавные движения ладонями, имитирующие волны;

«Ветер листики считал» — пока ничего, дальше на каждый листик загибать пальчики параллельно на обеих руках;

«Вот дубовый, вот кленовый, вот рябиновый резной, вот с березки — золотой»;

«А последний лист с осинки ветер бросил на тропинку» — загнуть последний пальчик и положить ладони на колени.

Во второй раз предложите ребенку самостоятельно выполнять движения, пока вы будете читать стих.

✓ **«Накорми птичку»**. Наклейте на бутылку изображение птички и предложите ребенку «накормить» ее крупой. Можно брать зерна из одной тары и ложкой переносить в бутылку или брать и пересыпать пальчиками.

В 3–4 года ребенок может держать ручку или карандаш, застегивать молнию и пуговицы, снимать и надевать одежду и обувь, вырезать фигуры из бумаги, рисовать линии и фигуры или соединять их по точкам, нанизывать бусины на нитку, откручивать крышки, разворачивать фантики, завязывать узлы. Все это развивает мелкую моторику, и каждый элемент можно добавить в повседневную жизнь.

✓ **«Зеркало»**. Предложите ребенку копировать ваши движения: поднимайте руки вверх, чешите нос, сгибайте ногу в колене, делайте шаг в сторону или круг вокруг себя и т.д.

✓ **«Держи мяч»**. Положите легкий мяч на простынь или покрывало. Держите с одной стороны, а ребенка попросите держать другую стороны простыни. Шевелите ее, создавая движение мяча. Цель — не дать мячу упасть на пол.

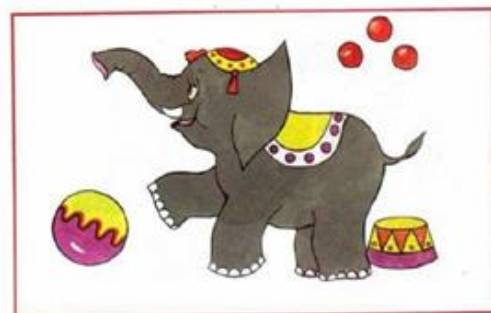
✓ **«Попади в цель»**. Приготовьте ведро и мячик или другую емкость и предмет, который нужно в нее закинуть. Предложите ребенку попасть в цель. Похожее упражнение: накидывать кольца на основу пирамидки или другую вертикальную опору.

Крупная моторика активно развивается в танцах.

Интеллект — это способность осознавать новое, обучаться и запоминать информацию на основе опыта, использовать знания на практике для решения проблем. Интеллектуальные способности (IQ) — это слух, внимание, память, речь, мышление. Все это нужно развивать вместе.

✓ **«Что изменилось?»**. Разложите перед ребенком 5 предметов / игрушек. Попросите его посмотреть на них, а потом закрыть глаза. Измените что-нибудь, например, поменяйте 2 игрушки местами, а на 3 и 4 поменяйте одежду. Попросите ребенка открыть глаза и сказать, что изменилось.

Можно распечатать картинки «Найди отличия» и показать их ребенку. Например, такие:



На первой картинке 7 отличий, на второй — 5

✓ **«Найди клад»**. Спрячьте в комнате игрушку, подарок или лакомство для ребенка и предложите ему найти «клад» по вашим координатам. Направляйте ребенка словами «прямо», «назад», «вправо», «влево».

✓ **«Отдели животных»**. Разложите перед ребенком карточки с изображением животных и любые другие. Предложите отделить животных. Затем среди них выделить домашних и диких. Из домашних предложите найти животных с рогами и без них. Или можно классифицировать по другим признакам: плавает — летает, прыгает — ползает, ест траву или нет и т.д.

Занятия на развитие творческих способностей

Полезны любые виды творчества: рисование, лепка из пластилина, аппликация. Особенно эффективны занятия с элементом фантазирования, а не воспроизведения по образцу. Однако в 3-4 года ребенку еще сложно самому фантазировать, но он с радостью поддержит фантазию родителя. Например, если вы скажете ему, что палка — это лопатка, он начнет видеть в палке лопатку.

✓ **«Несуществующее животное»**. Предложите ребенку вспомнить, что ему нравится в разных животных и соединить это в одном рисунке. Получится несуществующее животное.

✓ **«Твоя мечта»**. У ребенка еще слабо развита фантазия, но есть мечты и желания. Пусть местами и нереалистичные или наивные. Предложите вашему малышу сделать коллаж желаний. Спросите, о чем он мечтает, и помогите найти подходящие картинки, а потом вырезать их и приклеить на лист ватмана.

✓ **«Домашний театр»**. Вместе с ребенком превратите его любимую сказку в представление. Можно самим быть в роли актеров или взять игрушки. А также можно купить пальчиковые или перчаточные куклы — оригинальная идея для домашнего театра с дополнительным развитием мелкой моторики.

Занятия на развитие музыкальных способностей

В раннем дошкольном возрасте дети могут узнавать песни, различать жанры музыки или тон (грустная или веселая), давать эмоциональный отклик на произведение.

✓ **«Угадай мелодию».** Приготовьте нарезку или подборку известных ребенку песен. Включайте по очереди и предлагайте угадать, пропеть.

✓ **«Танцуй».** Познакомьте ребенка с отдельными движениями, например, маршем и кружением вокруг себя. А потом совместите это с музыкой: марш — маршируем, вальс — кружимся. Включайте разную музыку и предлагайте ребенку двигаться под нее согласно оговоренным командам.

Альтернативная версия упражнения — движения в ритм. Разучите с ребенком простую связку из хлопков и притопывания ногами. Это поможет развить чувство ритма.

✓ **«Для меня это...».** Включайте по очереди разные мелодии без слов (с грустными нужно быть осторожнее, лучше добавить не больше одной) и предлагайте ребенку описать свой эмоциональный отклик. Можно помочь вопросом «Что ты чувствуешь или вспоминаешь, когда звучит эта мелодия?». Или начать с себя: «Когда я слышу это мелодию, то... А ты?».

Если ребенок проявляет явный интерес к музыке, предложите ему поиграть на музыкальных инструментах. Можно сходить на пробное занятие в развивающий центр.

Занятия на развитие социальных способностей

В 3-4 года научите ребенка:

- ✚ здороваться и знакомиться;
- ✚ делиться (предлагать поиграть с его игрушками, чтобы подружиться, заговорить с кем-то) и меняться (просить поиграть с чужими игрушками);

играть вместе и работать в команде;

- ✚ соблюдать правила поведения в общественных местах;
- ✚ вежливо общаться со сверстниками и взрослыми (не перебивать, не кричать).

Это базовые социальные навыки для раннего развития. Они активно развиваются в ролевых играх.

✓ **«Поезд».** Лучше играть в группе. Один становится поездом, а остальные участники — вагончиками. И следуют за ними. Потом другой участник встает первым и т.д., пока каждый не окажется в роли «водителя» и «вагончика».

✓ **«Согласен — не согласен».** Предложите ребенку слушать ваши утверждения, и если он согласен, то хлопать, а если не согласен — топать. Заранее подготовьте список утверждений вроде этих:

- ✚ «Петя ударил Колю, потому что Коля не захотел играть с Петей»;
- ✚ «Дима дернул Катю за косичку. Ей было больно, поэтому она обиделась»;
- ✚ «Другим надо помогать»;
- ✚ «Если ты хочешь с кем-то подружиться, надо подойти к нему и предложить подружиться»;
- ✚ «Если мальчик или девочка не хочет делиться с тобой игрушкой, нужно отнять ее».

Каждый раз спрашивайте, почему ребенок так считает.

✓ **«Вежливый магазин».** Предложите ребенку быть продавцом или покупателем и разыграйте сценку «поход в магазин». Но скажите, что это особенный магазин: здесь все люди очень вежливые. Напомните о ценности слов «спасибо», «пожалуйста», «здравствуйте» и других вежливых слов, спокойной речи и поведения.

! Обратите внимание! Во всех упражнениях, которые мы разбираем, идет комплексное развитие. Акцент стоит на отдельных способностях, но и другие области задействованы. Например, в «Что, где, когда?» развивается речь и крупная моторика, в пентамино — логическое мышление и мелкая моторика, при чтении сказок — речь и социальные навыки.

Занятия на развитие бытовых навыков

В 3-4 года ребенок должен уметь самостоятельно одеваться и складывать одежду в шкафчик или на стульчик, умываться и чистить зубы, аккуратно есть, использовать салфетки, самостоятельно ходить в туалет, мыть руки.

✓ **«Одень куклу».** Предложите ребенку собрать куклу на праздник / в детский сад / на природу. Помогайте наводящими вопросами: «Что нужно надеть сначала? Что потом? А какая погода, и что больше подойдет для нее?»

✓ **«Готовим борщ».** И другие блюда. Подготовьте картинки с ингредиентами или купите набор игрушек «Кухня» и предложите ребенку собрать блюдо.

✓ **«Кто быстрее».** Задача — убрать игрушки или сложить вещи в шкаф в форме соревнования.

Знакомство с окружающим миром

В 3-4 года ребенок должен знать названия животных и птиц, дни недели, свои имя и фамилию, название родного города, названия частей тела, базовые правила безопасности (переходить дорогу на зеленый свет, не трогать горячие предметы). Малыш должен разбираться во временах года и времени суток, различать овощи и фрукты, иметь представление о популярных профессиях и бережном отношении к природе.

✓ **«Расскажи о животном».** Показывайте ребенку картинки с разными животными и просите рассказать о них. Кто это, где живет, чем питается, в какое время года его можно встретить и т.д.

✓ **«Съедобное – несъедобное».** Кидаете ребенку мяч и называете что-то съедобное или несъедобное. Если съедобное — ребенок ловит мяч, если несъедобное — отбивает.

✓ **«Что перепутал художник?».** Попросите ребенка посмотреть на карточку и сказать, что здесь не так. Примеры карточек:

НЕЛЕПИЦЫ. Посмотри на картинки, скажи, что на них не так? Объясни, почему ты так думаешь.



В 3-4 года особенно активны органы восприятия: слух, зрение, обоняние, осязание и вкусовые ощущения. Поэтому и познание окружающего мира должно быть всесторонним.

✓ **«Угадай продукт».** Завяжите ребенку глаза и предложите угадать по вкусу и запаху, что он съел.

✓ **«Шепот».** Говорите шепотом разные слова и просите ребенка повторить их вслух.

✓ **«Найди пару».** Приготовьте 6 парных коробок с разным наполнением. Например, в 2 насыпьте крупу, еще в 2 положите ручки, еще в 2 — одинаковые погремушки. Важно, чтобы звучание парных коробок было одинаковым. Три коробки оставьте себе, а их пары разложите перед ребенком. Потрясите одной коробкой и предложите малышу найти пару, потому что сделайте то же со второй и третьей парой коробок.

Вывод

В 3-4 года закладывается база личности. Идет активное физическое, психическое, интеллектуальное, нравственное, творческое развитие. Ребенок все впитывает, как губка, и этим нужно пользоваться. Однако в то же время 3-4 года — это сложный период, потому что на него приходится кризис «Я сам». Дети могут проявлять негативизм, упрямство, эмоциональную нестабильность.

