



Консультации для воспитателей

*Составила инструктор
по физической культуре
(плаванию) МБДОУ г.
Иркутска
детского сада №162*

*Старовойтова Марина
Анатольевна*

Правительство утвердило программу «Плавание для всех» Решение принято по поручению Президента.

Распоряжение от 7 февраля 2024 года №263-р

Всеобщее обучение детей плаванию, а также создание условий и соответствующей инфраструктуры для этого в детских садах, школах и местах детского отдыха – таковы основные задачи программы «Плавание для всех», реализация которой будет идти до 2030 года. Распоряжение о её утверждении подписал Председатель Правительства Михаил Мишустин.

До сих пор в России реализовывались аналогичные ведомственные и региональные программы. Теперь такая работа будет охватывать всю страну.

В школах, где есть бассейны, программа предполагает внедрение учебного модуля «Плавание» уже со второго класса. Таким образом, к 2030 году в таких школах доля учеников, умеющих плавать, должна составлять до 80%.

В целом программа предполагает, что в ближайшие 6 лет обучение плаванию пройдут 12,5 миллиона детей, в том числе 124 тысячи ребят с ограниченными возможностями и детей-инвалидов.

Подписанным распоряжением также утверждён план реализации программы. Согласно ему, уже в I квартале 2024 года в 14 пилотных регионах начнётся реализация программы всеобщего обучения детей плаванию. В этих регионах будет сформирован социальный заказ на организацию занятий в бассейнах.

Кроме того, план предусматривает актуализацию действующих региональных программ обучения плаванию, а также повышение квалификации тренеров, работающих с детьми.

Разработать и утвердить программу, цель которой – научить плавать как можно больше детей, Правительству поручил Президент. Глава государства сделал это по итогам заседания президентского совета по развитию физической культуры и спорта, которое состоялось в сентябре 2021 года.

ЗНАЧИМОСТЬ ОБУЧЕНИЯ ПЛАВАНИЮ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В ФОРМИРОВАНИИ ЖИЗНЕННО-НЕОБХОДИМЫХ НАВЫКОВ

THE IMPORTANCE OF TEACHING SWIMMING TO PRESCHOOL CHILDREN IN THE FORMATION OF VITAL SKILLS

Макарчев Вадим Андреевич

инструктор по физической культуре

ГБОУ школа № 2127 Бэби Академия

г. Москва, Россия

Makarchev Vadim Andreevich

physical education instructor

GBOU school No. 2127 Baby Academy

Moscow, Russia

Аннотация. Непрерывное образование в современном понимании охватывает все ступени человеческой жизни, начиная с дошкольного периода. Успешность образовательной деятельности в школе зачастую зависит от реализации способностей детей, их обучения в дошкольном возрасте. Современные учреждения дошкольного образования, «новые школы» имеют материальную базу, которая способствует оздоровлению, физическому и личностному развитию ребенка с самого раннего возраста. Уникальная возможность научить ребенка плавать в дошкольном учреждении в какой-то мере снимает ответственность родителей за обучение детей плаванию в школьном возрасте. Целью работы является определить возможность обучения детей 5-6 лет плаванию и уровень освоения ими этого жизненно-необходимого навыка.

Abstract. Continuing education in the modern sense covers all stages of human life, starting from the preschool period. The success of educational activities in school often depends on the realization of the abilities of children, their education in preschool age. Modern institutions of preschool education, "new schools" have a material base that contributes to the health, physical and personal development of the child from an early age. The unique opportunity to teach a child to swim in a preschool institution to some extent removes the responsibility of parents for teaching children to swim at school age. The purpose of the work is to determine the possibility of teaching children 5-6 years of age to swim and the level of mastering this vital skill.

Ключевые слова: дошкольные образовательные учреждения, жизненно-необходимый навык, плавание, дети.

Keywords: preschool educational institutions, the life-saving skill of swimming, children.

Начальной ступенью в системе современного образования являются дошкольные образовательные учреждения. Именно дошкольные образовательные заведения занимают важную воспитательную роль в становлении личности человека, они являются фундаментом для дальнейшего развития и образования человека. Много, что получает ребенок в младшем возрасте в дальнейшем влияет на его успешность в учебной деятельности и на его социализацию в обществе. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования регламентируют интеграцию образовательной деятельности, которая способствует

развитию дополнительных возможностей ребенка, формированию его универсальных образовательных действий.

Современный детский сад — это уникальное учреждение с новыми технологиями, наличием материальной базы, которая включает библиотеку, изостудию, кабинет психолога и логопеда, спортивный зал и бассейн. То есть в полном объеме предоставляет условия для формирования устойчивой психики и физического развития личности ребенка с самого раннего возраста.

Многие умения и навыки складывается именно в дошкольном возрасте. По мнению ученых уровень овладения учебным материалом, особенность формирования учебных навыков, степень преодоления трудностей социализации, психологическая устойчивость на требования новой — уже школьной — социальной ситуации развития, во многом определяются качеством подготовки дошкольника к школьному обучению [3].

Столь большая значимость дошкольного образовательного учреждения в дальнейшем формировании личности ребенка, по мнению В. К. Бальсевича, объясняется деятельностью детей на занятиях в ДОУ: «В силу того, что занятия носят систематический характер и ставит дошкольников в условия обязательности выполнения требуемых заданий, эта деятельность содержит в себе достаточные возможности для формирования у детей физических и личностных качеств» [1].

Особое место в развитии ребенка дошкольного возраста играет физическое воспитание. По словам Д.Ю. Карасева: «Процесс физического воспитания в ДОУ — это интегрированное личностное, проявляющееся на субъективном уровне становление личности ребенка в виде сложной системы, включающей в себе мотивационно-ценностные установки, совокупность необходимых для этого знаний, умений, навыков и потребность в осуществлении данного вида деятельности, имеющие многоуровневую структуру и выступающие как целостное взаимодействие и взаимопроникновение мотивационного, психофизиологического, личностного, оценочного компонентов» [2].

Сегодня во многих дошкольных образовательных учреждениях предоставляет услуга по обучению детей плаванию. Занятие в бассейне, купание, плавание оказывает огромное влияние на оздоровление организма, даже двадцать минут игр и просто нахождения в воде ребенка способствует закаливанию и развитию физических качеств, таких как сила, ловкость, выносливость.

Обучение детей плаванию на базе дошкольного образовательного учреждения имеет также и большое социальное значение. В период обучения ребенка в школе не каждый родитель может записать его в бассейн. Здесь могут быть как объективные причины — недостаток времени у родителей для сопровождения сына или дочери в бассейн, недостаток материальных средств в семье, так и субъективные причины — не понимание родителями важности в приобретении ребенком такого жизненно-необходимого навыка как плавание, отсутствие в семье интереса к спорту вообще [4].

Поэтому актуальность обучения детей плаванию, приобретения ими начальных навыков и умения «держаться на воде» в период посещения дошкольного образовательного учреждения обусловлена жизненной необходимостью в условиях большо-

го города. Поэтому определение эффективного метода обучения детей плаванию будет способствовать быстрому усвоению навыка плавания, преодолению чувства боязни воды и приобретению чувства комфорта.

Гипотезой исследования является предположение, что наиболее результативным методом обучения плаванию детей 5-6 лет является метод начального обучения способом кроль на спине.

Цель работы экспериментально доказать, что начиная обучение плаванию детей 5-6 лет с двигательных действий техники плавания кроль на спине будет способствовать ускоренному освоению навыка плавания и поможет подготовить группу за учебный период октябрь-апрель к сдаче начальной ступени норматива Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» - «плавание 25 м.».

В эксперименте участвовали дети подготовительной группы отделения «Бэби академия на Новокосинской» ГБОУ школы № 2127 города Москвы, с октября 2019 по апрель 2020 года дети занимались в бассейне два раза в неделю, длительность одного занятия составляла 20 минут, в группе занимались 10 человек.

В октябре занятия носили преимущественно игровой характер, целью уроков было освоение с водой, формирования интереса к занятиям в бассейне. Игры отличались простотой, не требовали дополнительных объяснений, были понятны детям этого возраста. В основном на занятиях применялся игровой метод, это игры с погружением с головой в воду, с выполнением полного выдоха в воде, с прыжковыми упражнениями на месте, с выполнением упражнений «стрелочка». Так как детский бассейн позволяет проводить многие игры, как в спортивном зале — уже знакомые детям, то во время занятий были включены игры с мячом, «салки», «рыбаки и рыбки» и т. д.

Собственно имитационные и специальные обучающие техники кроль на спине упражнения постепенно включались в занятия увеличивая объем их выполнения и достигнув в апреле проплывания юными пловцами 12 бассейнов (12.5 метров).

Результатом эксперимента по обучению детей плаванию с освоения техники плавания кроль на спине стала сдача группой норм первой ступени комплекса ВФСК «ГТО» в большом бассейне. 8 детей, которые на протяжении учебного 2019 — 2020 года посещали занятия в бассейне успешно сдали норматив, проплыв 25 метров способом кроль на спине. 2 обучающихся из-за частых пропусков занятий по причине заболеваний нормативы не сдавали.

Вывод. Результаты исследования показали, что при внедрении модифицированной методики обучения плаванию с применением игрового и метода целостного упражнения возможно обучить детей дошкольного возраста начальным навыкам плавания. Результаты исследования помогут повысить значимость уроков плавания в бассейнах дошкольных образовательных учреждений для родителей воспитанников, так как открывает уникальную возможность дать ребенку дополнительный жизненно-необходимый навык в стенах образовательного учреждения.

Будем учиться плавать!