«Развиваемся, играя»

Картотека игр и упражнений для детей 5-7 лет.

Игры и упражнения на развитие мелкой моторики

1. Графические задания (штриховка, графический диктант, задания по пунктирной линии/точкам/цифрам, завершение графического узора/рисунка)

2. Игры с предметами (игры с песком и сыпучими веществами, игры с крупами и семенами, игры с пуговицами, игры с веревочками, игры с бумагой, игры с прищепками, игры со спичками и счетными палочками, игры с мячом)

3. Пальчиковая гимнастика

Игры и упражнения на развитие восприятия дошкольников

1. «Разрезные картинки». Картинку из журнала/открытку можно разрезать на 5-7 частей. Собирать картинку можно с опорой на образец.

2. «Лабиринты». Можно использовать готовые лабиринты. А можно придумать и нарисовать самостоятельно.

3. «Узнай по звуку». Ребенок садится спиной к взрослому, который производит шумы и звуки различными предметами. Ребенок должен догадаться, чем произведен звук.

4. «Найди пару». Участникам игры предлагают с завязанными глазами на ощупь найти пары одинаковых предметов.

Игры и упражнения на развитие внимания

1. «Наблюдательность». Необходимо по памяти описать участок детского сада, путь из дома в детский сад и обратно — все то, что вы видели сотни раз (детская игровая площадка, дорога в магазин).

2. «Горячо – холодно». Ведущий прячет небольшой предмет (игрушку, конфету) в пределах комнаты. Участник должен отыскать спрятанный предмет, руководствуясь вашими подсказками.

3. «Найди отличия». Ребенку предлагается карточка с изображением двух картинок, имеющих различия. Картинки можно изготовить самостоятельно или воспользоваться интернет-ресурсом.

Игры и упражнения на развитие памяти.

1. «Экран». На полу или на столе разложены различные предметы в определенном порядке. Участники «фотографируют» своим внутренним взглядом эти предметы и отворачиваются, а ведущий делает некоторые изменения. Далее участники поворачиваются и находят изменения.

2. «Запоминаем вместе». Один участник называет какой-нибудь предмет. Второй повторяет названное слово и добавляет какое-нибудь свое. Третий повторяет первые два слова и добавляет третье и т. д.

3. «Пары картинок». Для игры необходимо 7-8 парных картинок, связанных друг с другом по смыслу. Пары картинок располагаются перед участниками. Через 1-2 мин картинки с правого ряда закрываются. Задача участников - глядя на оставшиеся картинки, назвать те, которые спрятаны.

4. «Слушай и исполняй». Ведущий называет вслух несколько движений, не показывая их. Нужно проделать движения в той последовательности, в какой они были заданы.

Игры и упражнения на развитие мышления.

1. «Деление целого на части». Назовите ребенку слова (например, дуб, лиса, ромаш¬ка, апельсин, лук, лес, машина и др.)

Задание ребенку: Выбери любое слово (предмет). Теперь подели; этот предмет на части. (Например, дуб — целое, а части — ствол, ветви, су¬чья, листья и т. д.)

2. «Отгадывание загадок».

3. «Классификация». Попросите ребёнка перечислить ок¬ружающие вас предметы, которые имеют определенную геометрическую форму, цвет, размер и т.д.

4. «Последовательность событий». Для выполнения упражнения можно использовать серию сюжетных картинок (4-6 картинок). Задача ребёнка расположить их в правильной последовательности и составить рассказ.

Можно использовать семейные фотографии.

5. «Поиск закономерностей».

- «Назови одним слово» (например: стул, стол, кровать - МЕБЕЛЬ)

- Продолжить узор (ряд). Рассмотреть узор, который начат на листке. Найти закономерность. Дорисовать такой же узор до конца строки.

Игры и упражнения на развитие речи.

1. «Скажи наоборот». Взрослый называет

слово, а ребенок – противоположное ему по значению: толстый – тонкий, сильный – слабый, стоять – идти и т. д.

2. «Продолжи цепочку». Взрослый называет одно - два слова, а ребенок должен подобрать как можно больше близких по значению слов: пища – еда – корм – продукты; жилище – дом – квартира – здание; идти – шагать – топать и т.д

3. «Из чего сделано?» (С мячом.) Взрослый, бросая мяч, говорит: «Сапоги из кожи», а ребенок, возвращая мяч, отвечает: «кожаные».

4. «Закончи предложение»

Игры и упражнения на формирование способности к самоконтролю и произвольности.

1. «Да и нет» - не говори. Взрослый задаёт ребёнку вопросы, на которые нужно ответить очень быстро, избегая слов «да» и «нет». В игре можно использовать мяч.

Например:

ТЫ ЖИВЕШЬ В БЕРЛОГЕ? ТЫ МАЛЬЧИК (девочка)?

ТЫ БЫЛ В ЗООПАРКЕ? ТЫ СЕЙЧАС В ДЕТСКОМ САДУ?

ТЫ ЛЮБИШЬ МОРОЖЕНОЕ? ТЕБЕ 6 ЛЕТ?

2. «Повторение ритма». Взрослый отстукивает (прохлопывает) любой ритмический рисунок, ребенок должен его повторить.

Ребенок может слушать ритм с закрытыми глазами.

Затем взрослый и ребенок меняются ролями.

3. «Молчу - шепчу – кричу». Ребёнку предлагается действовать и говорить в соответствие с определенными знаками. Заранее договоритесь об этих знаках.

Например, когда вы прикладываете палец к губам, то ребенок должен говорить шепотом и передвигаться очень медленно. Если вы положили руки под голову, как во время сна, ребенку следует замолчать и замереть на месте. А когда вы поднимете руки вверх, то можно разговаривать громко, кричать и бегать.

Эту игру лучше заканчивать на этапе "молчу" или "шепчу".

Игры и упражнения на развитие эмоционально-личностной сферы.

1. «Мимическая гимнастика». Взрослый просит ребёнка изобразить эмоции (радость, удивление, горе, гнев, страх) с помощью мимики, жестов.

Задания на карточках:

- улыбнуться, как веселый Буратино.

- испугаться, как бабушка, в дом которой пришел волк.

- рассердиться, как злой волк.

2. «Лица». Взрослый показывает ребёнку

смайлики, маски:

-радость,- удивление,- интерес,

- гнев, злость, -страх,- стыд,

- презрение, - отвращение,

Задача ребёнка назвать эмоцию, описать ситуации, когда человек может испытывать эти эмоции.