

Одной из универсальных современных педагогических технологий является Технология использования логических блоков Дьенеша. *Блоки Дьенеша придумал венгерский психолог, профессор, создатель авторской методики «Новая математика» - Золтан Дьенеш.* Дидактический материал основан на методе замещения предмета символами и знаками (методе моделирования). Золтан Дьенеш создал простую, но в то же время уникальную игрушку - кубики, которую поместил в небольшую коробку. Последнее десятилетие этот материал завоевывает все большее признание у педагогов.

предназначены для детей от 2 до 8 лет. Они относятся к типу игрушек, с которыми играть можно ни один год путем усложнения заданий от простого к сложному.

использования дидактического материала - научить дошкольников решать логические задачи на разбиение по свойствам.

, необходимое для решения логических задач - это умение выявлять в объектах разнообразные свойства, называть их, адекватно обозначать словом их отсутствие, абстрагировать и удерживать в памяти одно, одновременно два или три свойства, обобщать объекты по одному, двум или трем, свойствам с учетом наличия или отсутствия каждого.

Блоки используются в НОД, как часть занятия для закрепления геометрических фигур, цвета, величины. Это замечательный дидактический материал для решения логических задач по лексическим темам «Овощи», «Фрукты», «Ягоды», «Животные», «Рыбы» т.д. Например, используя обручи, мы сажаем огород, собираем грибы и ягоды.

Для дидактических игр – это «Чудесный мешочек», «Найди клад», «Бусы», «Хоровод», «Найди пару», необходимы только логические блоки Дьенеша. Настольно – печатные игры можно взять из брошюры, а можно придумать самим. В подвижных играх можно использовать кодовые карточки – это ключи к гаражам, место в автобусе, ориентиры домиков и т.д. В сюжетно-ролевых играх - «деньги» в игре «Магазин», письма и открытки - в игре «Почта» и т.д.

Особенности структуры игр и упражнений позволяет по-разному варьировать возможность их использования на различных этапах обучения. Дидактические игры распределены по возрасту детей. Но каждую игру, возможно, использовать в любой возрастной группе (усложняя или упрощая задания), тем самым предоставляется огромное поле деятельности для творчества педагога.

Игры с блоками Дьенеша способствуют развитию речи: дети учатся рассуждать, вступают в диалог со своими сверстниками, строят свои высказывания, используя в предложениях союзы «и», «или», «не», и др., охотно вступают в речевой контакт со взрослыми, обогащается словарный запас, пробуждается живой интерес к обучению.



1. Рассмотрите блоки. Потрогайте. Сравните блоки по цвету, форме, толщине, размеру.
2. Покажите квадрат. Все квадраты разные по цвету, толщине и размеру. Но у всех квадратных блоков одинаковый признак - квадрат.  
Возьмите желтый круг. – Два признака (цвет и форма).  
Возьмите синий большой треугольник – Три признака (цвет, величина и форма).  
Возьмите желтый маленький тонкий прямоугольник. – Четыре признака (цвет, величина, толщина, форма).

3. Познакомимся с кодовыми карточками.



- изображается пятном
- контурами фигур
  - условным обозначением человеческой фигуры
  - силуэтами домиков

Игровой материал представляет собой набор из 48 логических блоков, различающихся четырьмя свойствами:

1. Формой - круглые, квадратные, треугольные, прямоугольные;
2. Цветом - красные, желтые, синие;
3. Размером - большие и маленькие;
4. Толщиной - толстые и тонкие.

Как уже говорилось начинать работу с блоками можно с детьми младшего дошкольного возраста.

В зависимости от того, с какого возраста начинается работа с блоками, а также от уровня развития детей, педагог может объединять или исключать некоторые этапы.

На первом этапе нужно дать детям возможность познакомиться с блоками: самостоятельно достать их из коробки и рассмотреть, поиграть по своему усмотрению. Воспитатели могут наблюдать за таким знакомством. А дети могут построить башенки, домики и т.д. В процессе манипуляций с блоками дети устанавливают, что они имеют различную форму, цвет, размер, толщину.

На этом этапе дети знакомятся с блоками самостоятельно, т.е. без заданий, поучений со стороны воспитателя.

На этом этапе дети проводят обследование блоков: внешние свойства предметов в их совокупности (цвет, форму, величину). В процессе игр с блоками у детей развиваются зрительные и осязательные анализаторы. Дети воспринимают в предмете новые качества и свойства, обводят пальчиком контуры предметов, группируют их по цвету, размеру, форме и т. д. Такие способы обследования предметов имеют важное значение для формирования операций сравнения, обобщения.

А когда знакомство и обследование произошло, предложите детям одну из игр. Конечно, при выборе игр следует учитывать интеллектуальные возможности детей. Большое значение играет дидактический материал. Играть и раскладывать блоки интереснее для кого –то или чего – то. Например, угостить зверей, расселить жильцов, посадить огород и т.д.

Затем дети начинают устанавливать сходства и различия между фигурами. Восприятие ребенка приобретает более целенаправленный и организованный характер. Важно, чтобы ребенок понимал смысл вопросов «Чем похожи фигуры?» и «Чем отличаются фигуры?»

Постепенно дети начинают пользоваться сенсорными эталонами и их обобщающими понятиями, такими как форма, цвет, размер, толщина.

На следующем этапе в игру включаются элементы поиска. Дети учатся находить блоки по словесному заданию по одному, двум, трем и всем четырем имеющимся признакам. Например, им предлагается найти только квадратные блоки. Таких блоков 12. Так дети осуществляют поиск фигуры по одному заданному свойству, по форме.

Далее предлагается найти фигуру по двум признакам: цвету и форме.

После этого предлагается найти блок по трем заданным свойствам: цвет, форма, размер.

И наконец, из двух фигур выбирается одна фигура по всем четырем заданным свойствам (цвету, форме, размеру, толщине). В играх такого типа у детей формируется важнейшая мыслительная операция – абстрагирование. Кроме того, ребенок приходит к умозаключению, что, чем больше заданных свойств положено в основание поиска, тем меньшее количество фигур можно найти, и наоборот.

Знакомство детей с кодовыми карточками.

Ребятам предлагаются игры и упражнения, где свойства блоков изображены схематично, на карточках. Это позволяет развивать способность к моделированию и замещению свойств, умение кодировать и декодировать информацию. Такая интерпретация кодировки свойств блоков предложена самим автором дидактического материала.

Воспитатель, пользуясь кодовыми карточками, загадывает блок, дети расшифровывают информацию и находят закодированный блок.

Научившись с помощью карточек вести поиск фигуры, дети, которую необходимо отыскать, . В играх необходимо присутствие наглядного дидактического материала. Например, «Рассели жильцов», «Этажи» и т.д. В игру с блоками включается . Есть такие задания к играм, где нужно быстро и правильно найти заданную фигуру. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибется как при шифровке, так и при поиске закодированной фигуры.

Подобные игры позволяют моделировать такое понятие, как кодирование и декодирование информации, важное не только в математике, но и в информатике.

На следующем этапе игры с блоками значительно усложняются за счет введения значка отрицания «не», который в рисуночном коде выражается перечеркиванием крест-накрест соответствующего кодирующего рисунка «не квадрат», «не красный», «не большой» и т.д.

Так, к примеру, «небольшой» – означает «маленький», «немаленький» - означает «большой». Можно ввести в схему один знак отрезания – по одному признаку, например «не большой», значит маленький. А можно вводить знак отрицания по всем признакам «не круг, не квадрат, не прямоугольник», «не красный, не синий», «не большой», «не толстый» - какой блок? *Желтый, маленький, тонкий треугольник.* Такие игры формируют у детей понятия об отрицании некоторого свойства с помощью частицы «не».

Строгое следование одного этапа за другим необязательно. В зависимости от того, с какого возраста начинается работа с блоками, а также от уровня развития детей, педагог может объединять или исключать некоторые этапы.

Если вы начали знакомить детей с блоками Дьенеша в старшей группе, то этапы «Знакомство», «Обследование» можно объединить.

Из кодовых карточек можно составить кодовую схему.

Проводится игра «Украсим елку» (дидактический материал – «Елочка» из альбома «Давайте вместе поиграем» и кодовые карточки).

