

«Как ребёнок с нарушенным слухом воспринимает звуки»

Главная проблема слухового восприятия большинства детей и взрослых с нарушениями слуха в том, что звуки слышатся тихими или не слышны совсем. Поэтому даже при небольших и средних потерях слуха (I и II степень) речь слышится неразборчиво. При III и IV степени и тем более при глухоте ребенок не слышит даже громких звуков, если источник звука далеко.



Однако у таких людей есть и другие особенности восприятия звуков. У части детей с сенсоневральной тугоухостью повышена чувствительность к громким звукам, поэтому, хотя они не слышат тихих звуков, очень громкие звуки могут вызывать у них неприятные ощущения.

Пациенты с сенсоневральной тугоухостью плохо слышат различия между звуками, что также ухудшает разборчивость речи («Я слышу, но не понимаю»). Люди с нарушенным слухом плохо узнают голоса людей, медленно обрабатывают речь. Особенно трудно им понимать речь в шуме, помещениях с сильным отражением звуков и при общении с

несколькими говорящими. Им также трудно определить, откуда идет звук.

К счастью, большинству взрослых и детей с нарушенным слухом помогают слуховые аппараты.

Как ребенок слышит в слуховых аппаратах?

Звуковые колебания, усиленные слуховыми аппаратами (СА), поступают в наружное ухо к барабанной перепонке через трубочку и ушной вкладыш. Оттуда колебания проходят в среднее ухо, по слуховым косточкам которого они передаются во внутреннее ухо. Там эти колебания раздражают волосковые клетки улитки, и те создают электрические импульсы, стимулирующие слуховой нерв. А он передает эти импульсы дальше в слуховые центры мозга, которые анализируют и воспринимают их как речь, музыку и другие звуки. Современные слуховые аппараты позволяют компенсировать даже большие потери слуха, и с их помощью тугоухий ребенок слышит окружающие звуки и речь, научается понимать речь и говорить.

Каких изменений в поведении ребенка можно ждать после того, как он начал носить СА?

1. Ребенок становится настороженным. Он как бы чувствует, что что-то изменилось, но не понимает, что происходит.

2. Ребенок интересуется разными звуками, в том числе тихими и удаленными, на которые раньше не обращал внимания. Ребенок радуется звукам, когда взрослый привлекает к ним внимание, он постоянно сам издает звуки с помощью разных предметов.

3. Ребенок произносит больше звуков. Благодаря СА он начал слышать свой голос, и ему нравится с ним играть.

4. Ребенок становится беспокойным, капризничает, плохо засыпает. Это происходит из-за того, что благодаря СА звуки и речь стимулируют его мозг, который раньше не получал этой стимуляции. Это характерно для первых недель использования СА. С целью решения этих проблем усиление звука в СА и длительность его использования увеличивают постепенно.

5. Ребенок становится более спокойным. Это характерно для детей старше года — они начинают слышать голос взрослого, его интонацию, и поэтому им становится легче ориентироваться в окружающей обстановке.

Развитие у ребенка реакций в СА зависит от степени снижения слуха и наличия у него дополнительных неврологических нарушений. Ребенок со II степенью тугоухости уже в

первые дни ношения СА начинает реагировать на окружающие звуки, которые прежде не слышал, на голос на большем расстоянии, произносит больше звуков и слогов. У ребенка развивается понимание речи и собственная речь (слова, простые предложения).

Ребенок с III-IV степенью тугоухости в СА через 1-2 месяца начинает реагировать на окружающие звуки и голос мамы, у него активизируется лепет. Через 2-4 месяца он реагирует на свое имя, начинает произносить слоги и звукоподражания.

У ребенка с глухотой реакции на звуки и рост голосовой активности могут проявиться позднее, через 2-3 месяца.

У детей с дополнительными неврологическими нарушениями развитие реакций на звуки, восприятие и понимание речи может происходить медленнее.

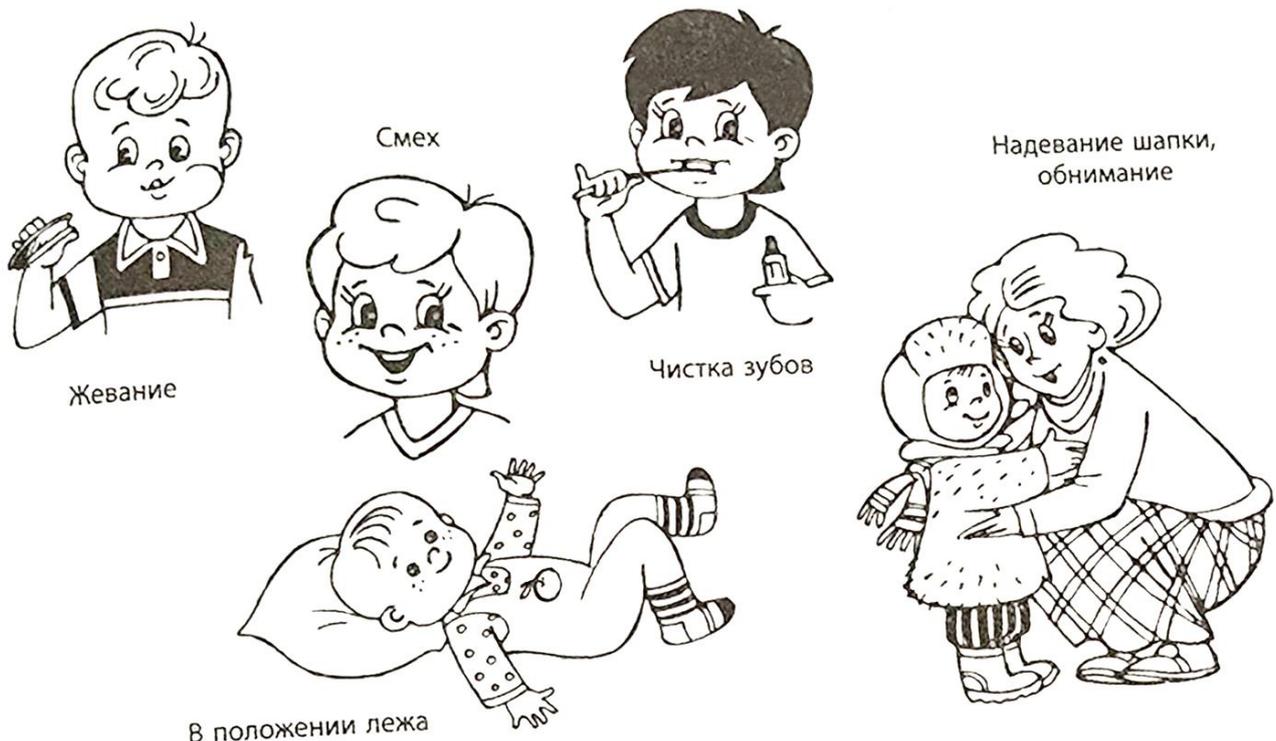
Привыкание ребенка к СА у детей до года обычно происходит в течение 1 месяца. У детей старше года может занимать несколько месяцев. Взрослые должны быть терпеливыми и настойчивыми, чтобы приучить ребенка носить СА постоянно. Но если все делать правильно, ребенок настолько привыкает к СА, что утром сам просит их надеть, не хочет их снимать.

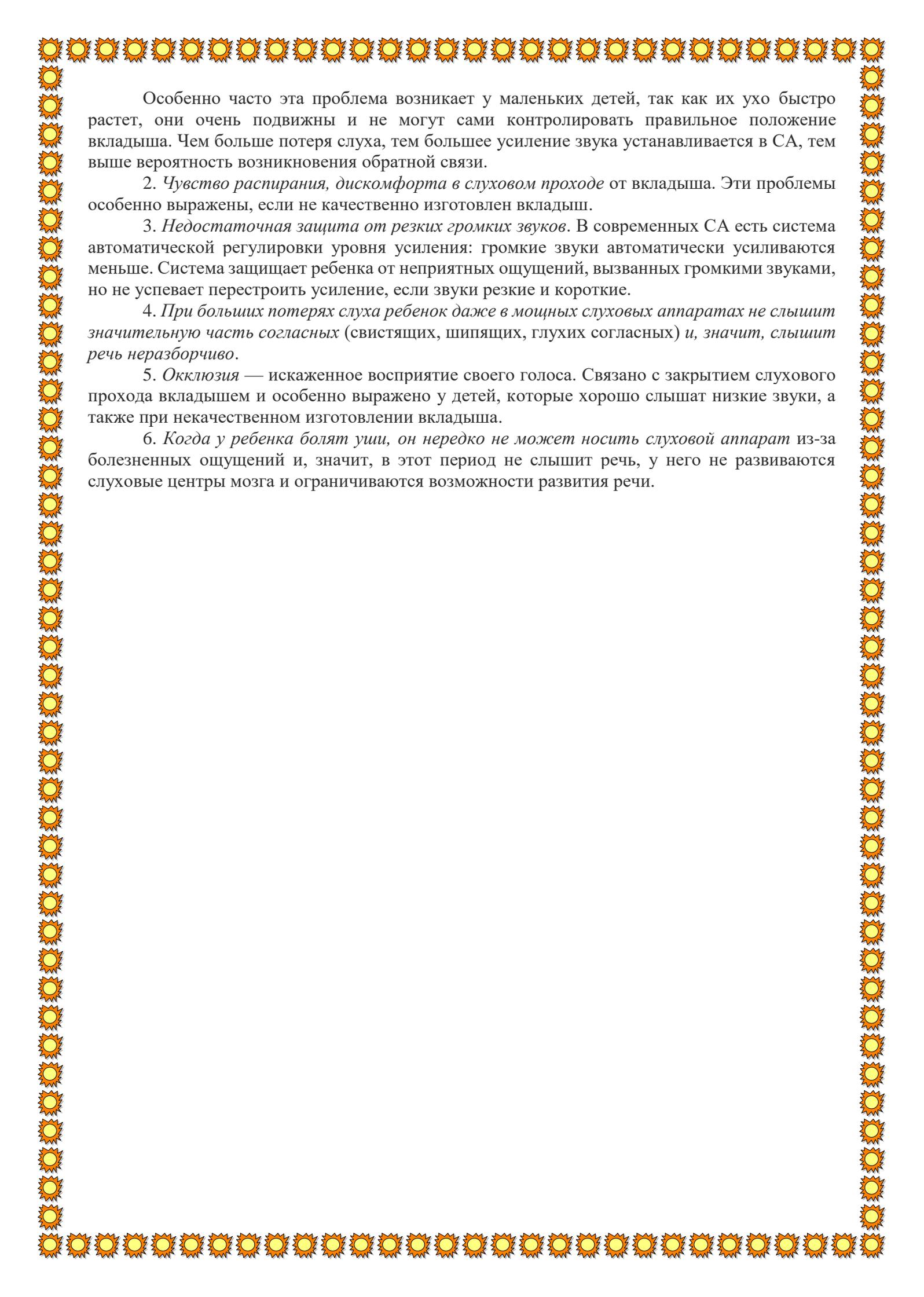
Если у ребенка после 3 месяцев постоянного ношения СА не появляются реакции на звуки и не увеличивается собственная голосовая активность, то необходимо уточнить диагноз и проверить правильность слухопротезирования в сурдологическом центре, в котором есть специалисты, имеющие опыт работы с маленькими детьми. Возможно, ребенку понадобится дополнительное обследование, по результатам которого выяснится, что СА ему не помогут и ему необходима кохлеарная или стволомозговая имплантация.

Хотя современные аппараты позволяют детям даже с большой потерей слуха слышать звуки и речь, ребенок в слуховых аппаратах слышит не так хорошо, как дети с нормальным слухом. Он плохо различает речь в шуме, речь на расстоянии, при общении с несколькими людьми. Если он носит один слуховой аппарат, то ему трудно понять, откуда идет звук, а также воспринимать речь, если говорят с той стороны, где нет аппарата.

Кроме того, при использовании слуховых аппаратов появляются и другие проблемы:

1. *Акустическая обратная связь* — возникновение свиста при неплотном прилегании вкладыша из-за его некачественного изготовления или смещения при еде, смехе, движениях головы или надевании шапки.





Особенно часто эта проблема возникает у маленьких детей, так как их ухо быстро растет, они очень подвижны и не могут сами контролировать правильное положение вкладыша. Чем больше потеря слуха, тем большее усиление звука устанавливается в СА, тем выше вероятность возникновения обратной связи.

2. *Чувство распираания, дискомфорта в слуховом проходе* от вкладыша. Эти проблемы особенно выражены, если не качественно изготовлен вкладыш.

3. *Недостаточная защита от резких громких звуков*. В современных СА есть система автоматической регулировки уровня усиления: громкие звуки автоматически усиливаются меньше. Система защищает ребенка от неприятных ощущений, вызванных громкими звуками, но не успевает перестроить усиление, если звуки резкие и короткие.

4. *При больших потерях слуха ребенок даже в мощных слуховых аппаратах не слышит значительную часть согласных (свистящих, шипящих, глухих согласных) и, значит, слышит речь неразборчиво.*

5. *Окклюзия* — искаженное восприятие своего голоса. Связано с закрытием слухового прохода вкладышем и особенно выражено у детей, которые хорошо слышат низкие звуки, а также при некачественном изготовлении вкладыша.

6. *Когда у ребенка болят уши, он нередко не может носить слуховой аппарат* из-за болезненных ощущений и, значит, в этот период не слышит речь, у него не развиваются слуховые центры мозга и ограничиваются возможности развития речи.