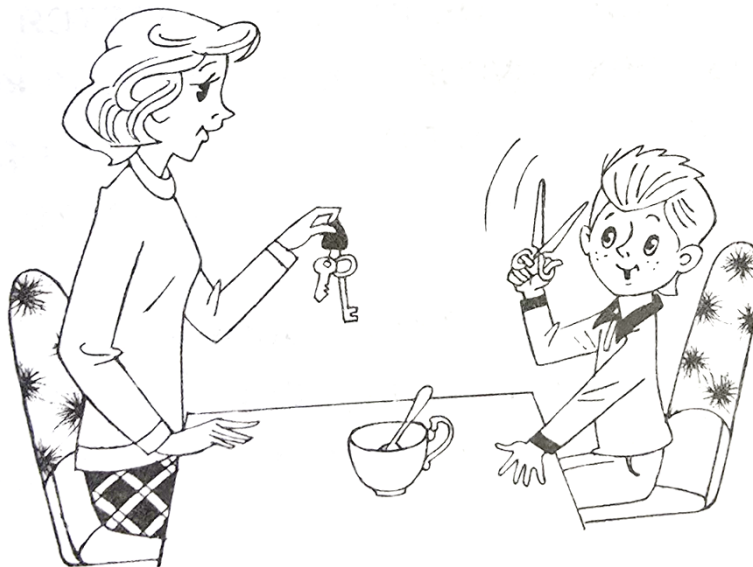


Упражнение для развития у ребенка с КИ
умения узнавать звуки окружающего мира
«Угадай, какой это был звук?»



Цель: 1) научить ребенка с КИ различать бытовые звуки при парном сравнении и узнавать при выборе из 3-10 звуков; 2) накопление пассивного и активного словаря названий звуков, предметов и действий, их вызывающих.

Материалы: фарфоровая чашка, ложка, лист бумаги, шариковая ручка, небольшая кастрюля с крышкой, ножницы и др., лист тетради с изображениями предметов и списком слов (названия предметов и звуков).

Подготовка к выполнению упражнения

1. Начинают с различения двух предметов, например, шуршания бумаги и звона ложки в чашке, или шуршания бумаги и щелканья ручки. Лишние картинки на листе из рабочей тетради при этом закрывают.

2. Взрослый знакомит ребенка с предметами, издает звуки с помощью предметов, привлекает внимание ребенка к слушанию: «Слушай. Ты слышишь?» Просит ребенка назвать предметы и действия, называет их сам: «Это ложка. Это чашка. Ложка звенит». Если ребенок не знает названия предметов и действий, то взрослый дает ребенку возможность прочитать подписи на картинках.

3. Взрослый дает ребенку возможность самому выполнить действия с предметами, вызывающими звук. Обращает внимание ребенка на различия в их звучании. Комментирует действия (свои и ребенка) речью.

4. Знакомит ребенка с понятиями и словами «одинаковые», «разные», «похожие», «непохожие», используя любые доступные средства — написанные слова, жесты, предметы. Например, используются: 2 кружка одинакового цвета и размера (одинаковые), 1 большой и 1 маленький кружок того же цвета (похожий), 1 маленький круг одного цвета и 1 большой квадрат другого цвета (разные).

5. Взрослый просит ребенка сказать/прочитать предложения: «Ложка звенит», «Бумага шуршит». Если ребенок читает, то после нескольких прочтений надо обязательно добиться, чтобы он произнес это по памяти.

Взрослый объясняет ребенку, что он будет производить звук, а ребенок должен показать/назвать, какой звук он слышал. Упражнение выполняется 1-3 раза так, чтобы ребенок видел действия, производящие звук.

Выполнение упражнения

Взрослый издает звуки с помощью предметов так, чтобы ребенок не видел его действия.

Ребенок слушает и определяет, какой был звук, показывает предмет (на картинке или реальный предмет), называет его и действие: «Ложка звенит», «Бумага шуршит». Если ему это сделать трудно, то сначала можно прочесть соответствующее предложение.

Усложнение задания

Увеличивают число звуков, из которых ребенок должен выбрать услышанный звук. Если ребенок справляется с заданием, то после нескольких предъявлений двух звуков к ним добавляют 3-й звук, например, звучание крышки с кастрюлей. Вся процедура повторяется, включая ознакомление с новым звучанием, название предмета, звука и действия, вызывающего звук.

Если ребенку трудно различать эти два звука, то переходят к другой паре звучаний: например, кастрюля с крышкой и щелканье стержня ручки. Предварительно надо проверить, слышит ли ребенок эти звуки. Если он не слышит щелчков, то рекомендуется увеличить усиление звука на процессоре КИ. Можно также временно заменить звук щелканья стержня ручки на стук ручкой по столу.

Если ребенок справляется с узнаванием звучания при выборе из трех звуков после нескольких предъявлений, к ним добавляют 4-й звук. Вся процедура повторяется, включая ознакомление с новым звучанием и соответствующими словами, обозначающими этот звук.

Таким образом ребенка обучают узнавать и другие звуки, подобрав подходящие. При этом вводят в словарь ребенка названия предметов и действий, вызывающих звук.



При выполнении всех упражнений важно обращать внимание ребенка на случайно возникающие звуки, в том числе и удаленные (стук в дверь, звонок телефона, звонок в дверь голоса людей за дверью и др.).

Необходимо поощрять спонтанное внимание ребенка к «посторонним» звукам, показывая источник звука. Благодаря этому, ребенок осознает, что звуки не просто часть упражнений, а окружают его везде. Это способствует формированию у ребенка произвольного слухового внимания.