

Дидактическая игра по развитию связной речи « ЖАДИНА »

Интеграция образовательных областей:

- «Социально-коммуникативное развитие» (развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий);
- «Познавательное развитие» (формирование познавательных действий; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов - форме, цвете, размере, количестве, числе);
- «Речевое развитие» (развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря; развитие звуковой культуры речи, фонематического слуха).

Виды детской деятельности: игровая, познавательно-исследовательская, коммуникативная.

Планируемые целевые ориентиры образования - социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения дошкольного образования: ребенок активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх; умеет подчиняться правилам; достаточно хорошо владеет устной речью; проявляет инициативу и самостоятельность в познавательно-исследовательской деятельности, игре; способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения; у ребенка складываются предпосылки грамотности; у ребенка развита мелкая моторика.

Цели: расширить и активизировать словарный запас детей; закрепить знания о геометрических фигурах, навыки счета до 5, умение согласовывать местоимения «мой», «моя», «мое», «мои» с существительными и прилагательными; развивать грамматический строй речи, восприятие, внимание, память, мышление, умения группировать предметы, различать, из каких частей составлена группа предметов, называть их характерные особенности (цвет, размер); формировать представление о равенстве и неравенстве предметов в группах на основе счета; совершенствовать диалогическую речь, умения планировать последовательность действий, удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

Игровая задача: быстрее соперника закрыть изображения на игровой карте геометрическими фигурами согласно заданному условию.

Материал для игры:

- Две игровые карты (1.1 и 1.2), в клетках которых нарисовано по 20 предметов (объектов):
 - 1.1. - петух, шапка, ведро, ботинки; пирамидка, кегли, мяч, пальто; часы, кукла, медведь, дерево; неваляшка, заяц, полотенце, носки; слон, тапки, футболка, мыло;
 - 1.2. - перчатки, дом, чашка, бревно; ложка, ножницы, диван, окно; очки, тарелка, солнце, гусь; кастрюля, стол, ружье, шорты; зеркало, помидор, вилка, брюки.
- 40 вырезанных по контуру геометрических фигур (листы 1.3 и 1.4): 10 квадратов, 10 кругов, 10 треугольников, 10 овалов.

Подготовка к игре:

Перед началом игры нужно ознакомить детей с ее наполнением: дать возможность рассмотреть игровые карты, вспомнить, как называется тот или иной предмет (объект), изображенный на игровой карте, обсудить, для чего он нужен.

Методические рекомендации:

1. Игру лучше проводить под руководством взрослого.
2. С детьми, испытывающими затруднения в игре, проводится индивидуальная работа.

Количество игроков: от 1 до 2 детей.

Содержание игровой деятельности

Игра проводится в форме соревнования. В игре принимает участие двое игроков.

Каждый игрок получает по одной игровой карте (1.1, 1.2). Все геометрические фигуры лежат на столе перед игроками.

Ведущий (педагог) объясняет условия игры каждому игроку: «В клетках твоей игровой карты нарисованы разные предметы (объекты). Представь, что все эти предметы (объекты) твои; ты превратился в жадину. Чтобы эти предметы (объекты) никому не достались, закрой их геометрическими фигурами так, как я тебя попрошу:

- те предметы (объекты), про которые ты можешь сказать "мой", - закрой квадратами (по завершении выполнения задания каждый ребенок поочередно открывает картинки и, правильно согласовывая части речи, произносит: "Мой медведь", "Мой мяч", "Мой заяц" и т. д.);

- те предметы (объекты), про которые ты можешь сказать "моя", - закрой треугольниками (по завершении выполнения задания каждый ребенок поочередно открывает картинки и, правильно согласовывая части речи, произносит: "Моя кукла", "Моя шапка" и т. д.);

- те предметы (объекты), про которые ты можешь сказать "мое", - закрой кругами (по завершении выполнения задания каждый ребенок поочередно открывает картинки и, правильно согласовывая части речи, произносит: "Мое пальто", "Мое ружье" и т. д.);

- те предметы (объекты), про которые ты можешь сказать "мои" - закрой овалами (по завершении выполнения задания каждый ребенок поочередно открывает картинки и, правильно согласовывая части речи, произносит: "Мои ботинки", "Мои часы" и т. д.)».

Побеждает игрок, который правильно и быстрее соперника справится с заданием.

Игра может проводиться индивидуально с одним ребенком.

Усложнения к игре:

Игроку(-ам) необходимо:

1. Назвать ласково предметы (объекты) на картинках. (*Кукла - куколка, ботинки - ботиночки и т. д.*).

2. По завершении выполнения задания, открывая картинки по порядку, назвать местоимение + прилагательное + существительное, правильно согласовывая эти части речи, например: «Мое зеленое ведро», «Моя голубая шапка», «Мои черные ботинки», «Мой белый заяц».

3. Придумать предложение со словом-названием каждого предмета (объекта), изображенного в клетках игровой карты.

4. Назвать изображенные на игровой карте одежду, обувь, игрушки, посуду, животных, растения, головные уборы, предметы гигиены, механизмы, овощи; сравнить количество предметов (объектов) в каждой группе; определить равенство и неравенство предметов (объектов) в группах на основе счета.

5. Посчитать, сколько картинок закрыто квадратами, сколько картинок закрыто кругами и т. д.