

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ (ДО КСПК)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 162
(МБДОУ г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 162)

664059, г. Иркутск, м-н Юбилейный, дом 130, тел. 53-17-03, тел./факс: 54-90-34
e-mail: cadik162@mail.ru, <https://rused.ru/irk-mdou162/>

ПРИНЯТО:

На педагогическом совете
МБДОУ г. Иркутска
детский сад №162:
Протокол от 28.03.2025г №3

УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий
МБДОУ г. Иркутска
детский сад №162
 А. А. Каурова
«28» марта 2025г.

ПОЛОЖЕНИЕ

**о группах компенсирующей направленности для детей
с нарушением слуха
МБДОУ г. Иркутска детский сад №162**

г. Иркутск, 2025 год

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности регламентирует деятельность групп компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации, созданных в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении города Иркутска детский сад № 162 (далее МБДОУ г. Иркутска детский сад №162).

1.2. Положение разработано в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155 г. Москва «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Устав МБДОУ г. Иркутска детский сад №162.

1.3. В группах компенсирующей направленности осуществляется коррекция детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха МБДОУ г. Иркутска детский сад №162 (далее АОП ДО), разработанной на основе примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с нарушением слуха (детей, перенесших операцию по кохлеарной имплантации, слабослышащих и позднооглохших детей, глухих детей) и федеральных государственных требований к структуре адаптированной образовательной программы дошкольного образования и условиями её реализации, с учетом особенностей психофизического развития, возможностей и особых образовательных потребностей воспитанников.

1.4. Группы для детей с нарушением слуха могут создаваться в ДОУ при наличии соответствующей материально-технической кадровой базы.

1.5. Открытие, дальнейшее функционирование и закрытие групп при ДОУ осуществляется по заключению территориальной постоянно действующей психолого-медико-педагогической комиссии (далее - ПМПК) на основании приказа начальника департамента образования г. Иркутска (далее - департамент образования).

2. Основные цели и задачи

2.1. Цель организации групп для детей с нарушением слуха и для детей с кохлеарным имплантом в ДОУ – создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для коррекции нарушений в развитии слуха детей (первичного характера), в освоении ими дошкольных образовательных программ и подготовка детей к успешному обучению в специальных (коррекционных) и общеобразовательных школах.

2.2. Основные задачи воспитания и обучения детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации являются:

- 1) психолого-педагогическое сопровождение ребенка в процессе коррекционного воспитания и обучения с целью уточнения состояния слуха и интеллекта;
- 2) создание условий коррекционно-педагогической помощи детям дошкольного возраста по восстановлению (развитию) слухового восприятия окружающих звуков, речи и собственной речи, связной речи, навыков речевого общения; развитие языковой системы родного языка; коррекция аномального развития;
- 3) создание условий для социализации (предполагает интегрированное описание совокупности условий, необходимых для обеспечения образовательного процесса);
- 4) оказание информационной и методической помощи педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по вопросам слухоречевой реабилитации детей дошкольного возраста в вопросах их обучения и воспитания;
- 5) подготовка к школе;
- 6) подготовка детей после кохлеарной имплантации к обучению в общеобразовательной среде.

3. Организация коррекционной работы

3.1. Воспитание и обучение осуществляется в соответствии с основной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с нарушением слуха. Содержание образования в группах для детей с нарушением слуха и после кохлеарной имплантации определяется программой «Воспитание и обучение глухих дошкольников в детском саду» и программой «Общение. Воспитание и обучение слабослышащих детей дошкольного возраста» Э.И. Леонгард.

3.2. В группы зачисляются воспитанники, имеющие следующие нарушения слуха:

- сенсоневральная глухота;
- сенсоневральная тугоухость I-IV степени (СНТ).

3.3. Зачисление в группы проводится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения, полученного по результатам обследования ПМПК и рекомендаций о профиле соответствующего обучения.

3.4. Прием детей в МБДОУ г. Иркутска детский сад №162 осуществляется в течение всего календарного года при наличии свободных мест, согласно разработанному и утвержденному Положению о порядке приема, перевода и отчисления детей из ДОУ.

3.5. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха дошкольного образовательного учреждения могут включаться как воспитанники одного возраста, так и воспитанники разных возрастов (разновозрастные группы).

3.6. Группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха функционируют в режиме круглосуточного пребывания 5 дней в неделю.

3.7. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха принимаются дети с сенсоневральной глухотой с 2-х лет. Срок коррекционно-развивающей работы 5 лет. Предельная наполняемость группы в соответствии с СанПином – не более 6 человек.

3.8. В группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха с сенсоневральной тугоухостью I-IV степени принимаются дети с 2-летнего возраста. Срок коррекционно-развивающей работы 5 лет. Предельная наполняемость компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха – не более 8 человек.

3.9. По истечении данного срока обучения дети переходят на следующую ступень обучения – в специальную коррекционную школу или общеобразовательную (по выбору родителей (законных представителей) и с учетом рекомендаций ПМПК).

3.10. В период пребывания в группе для детей с нарушением слуха, в случае отсутствия положительной динамики коррекционной работы воспитанник может быть направлен на повторное обследование специалистами ТППК и ЦППК для получения рекомендаций по выбору дальнейших направлений коррекционно-педагогической помощи.

3.11. Приему в группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха дошкольного образовательного учреждения не подлежат дети, имеющие:

- умственную отсталость;
- деменции органического, шизофренического и эпилептического генеза;
- грубые нарушения зрения, двигательной сферы;
- нарушения общения в форме раннего детского аутизма;
- задержку психического развития;

- заболевания, которые являются противопоказаниями для зачисления в дошкольные учреждения общего типа.

3.12. На каждого ребенка, зачисленного в группу, учитель-дефектолог заполняет индивидуальную карту развития.

3.13. Основной формой организации коррекционно-развивающей работы являются групповая (фронтальная), подгрупповая и индивидуальная непосредственно образовательная деятельность (далее – НОД).

3.14. Групповая НОД проводится в соответствии с программой обучения детей с нарушениями слуха.

3.15. Подгрупповая и индивидуальная НОД проводятся с учетом режима работы образовательного учреждения и психофизических особенностей развития детей дошкольного возраста.

3.16. Периодичность подгрупповой и индивидуальной НОД определяется тяжестью нарушения слуха у детей.

3.17. Индивидуальные занятия проводятся не менее двух-трех раз в неделю.

3.18. Подгрупповая НОД проводится по сетке занятий по возрастам и периодам.

3.19. Продолжительность групповой НОД:

- в младшей группе - 10-15 минут;
- в средней группе - 15-20 минут;
- в старшей группе - 20-25 минут;
- в подготовительной к школе группе - 25-30 минут.

3.20. Продолжительность подгрупповой НОД составляет 15-20 минут, продолжительность индивидуальной НОД – 15 минут с каждым ребенком.

3.21. Ежедневно, во второй половине дня, проводятся групповая и индивидуальная НОД воспитателя по заданию учителя-дефектолога.

3.22. Выпуск детей из групп для детей с нарушением слуха осуществляется по результатам обследования ПМПк после окончания срока коррекционно-развивающего обучения.

3.23. В случаях необходимости уточнения заключения или продления срока коррекционной работы дети с нарушениями слуха, с согласия родителей (законных представителей), направляются ППк ДООУ в соответствующее лечебно-профилактическое учреждение для обследования врачами-специалистами (невропатологом, психиатром, отоларингологом, офтальмологом и др.), затем в ПМПк.

3.24. Ответственность за обязательное посещение детьми занятий в группах для детей с нарушением слуха несут родители (законные представители), учитель-дефектолог, воспитатель и заведующий дошкольным образовательным учреждением.

4. Руководство группами для детей с нарушением слуха

4.1. Непосредственное руководство группами осуществляется администрацией дошкольного образовательного учреждения.

4.2. Заведующий ДОУ:

- обеспечивает создание условий для проведения с детьми коррекционно-педагогической работы;

- подбирает в группу постоянных воспитателей, имеющих высшее педагогическое образование, первую или высшую квалификационную категорию и опыт работы с детьми дошкольного возраста.

- обеспечивает кабинет учителя-дефектолога специальным оборудованием (звукоусиливающая аппаратура коллективного и индивидуального пользования), методической литературой.

4.3. Научно-методическое сопровождение, консультативную помощь учителям-дефектологам, координацию работы городского методического объединения учителей-дефектологов осуществляет районный методист по коррекционной работе.

4.4. Повышение уровня профессиональной квалификации, обмен опытом коррекционной работы осуществляется на методических объединениях учителей-дефектологов, на курсах повышения квалификации и др.

5. Участники коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха

5.1. Общее руководство группой компенсирующей направленности осуществляется заведующим МБДОУ г. Иркутска детский сад №162. Комплектование кадров производится в соответствии со штатным расписанием МБДОУ г. Иркутска детский сад №162.

5.1.1. Заведующий МБДОУ г. Иркутска детский сад №162:

5.1.2. Обеспечивает условия:

- необходимые для функционирования группы;
- обеспечивает охрану жизни и здоровья во время образовательного процесса,
- соблюдение прав и свобод воспитанников и работников Учреждения,
- осуществляет контроль за организацией учебно-воспитательного процесса,
- направленного на коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей с нарушением слуха, оздоровительных и профилактических мероприятий в целях сохранения и укрепления здоровья детей с нарушением слуха.

5.1.3. Обеспечивает комплектование группы для детей с нарушением слуха:

- приказом утверждает список воспитанников группы.

5.2. Заместитель заведующего по УВР:

5.2.1. Координирует взаимодействие педагогических работников МБДОУ г. Иркутска детский сад №162, родителей (законных представителей) воспитанников группы для детей с нарушением слуха по вопросам освоения АОП ДО.

5.2.2. Обеспечивает повышение профессиональной компетентности педагогических работников МБДОУ г. Иркутска детский сад №162, педагогической компетентности родителей (законных представителей) воспитанников группы.

5.2.3. Организует проведение мониторинга усвоения воспитанниками группы для детей с нарушением слуха содержания АОП ДО, результатов коррекционной работы. Осуществляет анализ мониторинга и результативности коррекционно-образовательной деятельности.

5.2.4. Контролирует:

- применение педагогических технологий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии детей с нарушением слуха;
- соблюдение требований к максимально допустимому объему недельной образовательной нагрузки;
- планирование образовательной деятельности;
- планирование коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы для детей с нарушением слуха.

5.3. Родители (законные представители):

5.3.1. Создают в семье условия, благоприятные для общего и слухоречевого развития ребенка.

5.3.2. Взаимодействуют с педагогическими работниками по преодолению нарушений слуха ребенка.

5.4. Учитель-дефектолог:

5.4.1. Является ведущим специалистом в группе компенсирующей направленности и координирует работу воспитателей и специалистов.

5.4.2. Заполняет индивидуальные карты развития на каждого воспитанника группы.

5.4.3. Формирует список воспитанников, зачисленных в группу для детей с нарушением слуха на учебный год в соответствии с предельной наполняемостью.

5.4.4. Определяет периодичность, продолжительность проведения индивидуальных и подгрупповых занятий в группе для детей с нарушением слуха.

5.4.5. Планирует, проводит коррекционно-образовательную деятельность с воспитанниками группы по исправлению слухоречевых нарушений.

5.4.6. Самостоятельно отбирает методы и приёмы. Составляет индивидуально

ориентированные коррекционные мероприятия, обеспечивающие удовлетворение особых образовательных потребностей детей, имеющих нарушение слуха, их интеграцию в МБДОУ г. Иркутска детский сад №162.

5.4.7. Осуществляет отслеживание динамики устранения слухоречевых нарушений воспитанников группы. Корректирует содержание коррекционно-образовательной деятельности, методы, приемы сурдопедагогической помощи.

5.4.8. Взаимодействует с педагогическими работниками, родителями (законными представителями) воспитанников:

- по проведению коррекционной работы с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха;
- по вопросам освоения АОП ДО детьми группы.

5.4.9. Проводит повышение педагогической компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и воспитания детей группы для детей с нарушением слуха и оказанию психолого-педагогической поддержки семьям.

5.4.10. Осуществляет связь со специалистами учреждений здравоохранения, ПМПК.

5.4.11. Контролирует выполнение воспитателями рекомендаций по проведению коррекционно-образовательной деятельности с воспитанниками группы.

5.4.12. Ведёт необходимую документацию по планированию, проведению коррекционной работы.

5.4.13. Проводит комплексное психолого-педагогическое обследование детей в начале и конце учебного года, представляет ежегодный отчет о результативности коррекционной работы группы для детей с нарушением слуха (мониторинг).

5.4.14. Оказывает консультативную помощь педагогическим работникам, родителям (законными представителями) по профилактике речевых нарушений воспитанников МБДОУ г. Иркутска детский сад №162, дает необходимые рекомендации;

5.4.15. Обследует детей младшей, средней, старшей и подготовительной возрастной категории к школе групп дошкольного образовательного учреждения; готовит документы для обследования детей в ПМПК с целью определения в специальные группы;

5.4.16. Участвует в работе районного и городского методического объединения учителей-дефектологов и методического объединения дошкольного образовательного учреждения;

5.4.17. Повышает свою профессиональную квалификацию и аттестуется согласно действующим нормативным документам.

5.5. Воспитатель:

5.5.1. Создает развивающую предметно-пространственную среду в группе.

5.5.2. Проводит мониторинг усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования воспитанниками группы.

5.5.3. Планирует по рекомендациям учителя-дефектолога индивидуальную работу по слухоречевому развитию воспитанников группы:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения;

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- самостоятельную деятельность детей;

- участвует по заданию учителя-дефектолога в реализации коррекционных мероприятий, обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.5.4. Осуществляет контроль за правильным произношением скорректированных учителем-дефектологом звуков на этапе автоматизации у воспитанников группы для детей с нарушением слуха во всех видах детской деятельности, самостоятельной деятельности, режимных моментах в течение дня.

5.5.5. Взаимодействует с учителем-дефектологом, педагогическими работниками МБДОУ г. Иркутска детский сад №162, родителями (законными представителями) воспитанников группы для детей с нарушением слуха по вопросам реализации АООП ДО.

5.5.6. Вовлекает в коррекционную работу родителей (законных представителей) воспитанников группы. Обеспечивает заинтересованность в ее результативности.

5.5.7. Ведет необходимую документацию по планированию и проведению с

- воспитанниками группы для детей с нарушением слуха:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности, в ходе режимных моментов, самостоятельной деятельности;

- коррекционных мероприятий (по заданию учителя-дефектолога), обеспечивающих коррекцию и компенсацию отклонений в слухоречевом развитии, с учетом возрастных и психофизиологических особенностей воспитанников группы.

5.5.8. Сдаёт ежегодный отчет о результативности усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования детьми с нарушением слуха.

5.6.1. Педагог-психолог:

- оказывает консультативную помощь родителям и специалистам ДОУ, принимающим участие в обучении и воспитании ребенка;
- внедряет в практику методы психолого-коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения слуха.

5.7.1. Музыкальный руководитель:

- формирует певческое и речевое дыхание, музыкально-ритмические движения;
- участвует в работе по развитию произношения, по развитию фонематического слуха;
- стимулирует познавательные процессы через утренники, досуги.

5.8.1. Инструктор по физической культуре:

- способствует оздоровлению и закаливанию детского организма;
- совершенствует координацию основных видов движения;
- развивает общую и мелкую моторику.

6. Формы учета деятельности и отчетности специалистов группы компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха

- Список детей группы с заключением ПМПК;
- Индивидуальные карты развития на каждого ребенка с перспективным планом работы по коррекции и развитию остаточного слуха и произношения (учитель-дефектолог);
- Тетрадь взаимосвязи учителя-дефектолога и воспитателей группы;
- План организационно-методической и коррекционно-развивающей работы дефектолога;
- Рабочие планы подгрупповой и индивидуальной НОД;
- Индивидуальные тетради для домашних занятий и взаимосвязи с родителями (учитель-дефектолог). В них записываются задания для закрепления знаний, умений и навыков, полученных на коррекционно-развивающих занятиях. Специалисты вправе использовать печатные рабочие тетради для индивидуальной работы с детьми. В конце рабочей недели индивидуальные тетради передаются родителям/законным представителям для домашних занятий в выходные дни, так как качество коррекционной работы во многом зависит от совместной работы специалистов и родителей/законных представителей;
- Журнал учета посещаемости коррекционных занятий детьми (учитель-дефектолог);
- Отчет о результатах проведенной работы за год;
- Циклограмма рабочего времени учителя-дефектолога, утвержденная руководителем ДОУ;

- График работы учителя-дефектолога, утвержденный руководителем ДОУ;
- Перспективный план учителя-дефектолога;
- Перспективный план воспитателей группы;
- Календарно-тематический план работы учителя-дефектолога.
- Календарно-тематический план работы воспитателей группы.
- Календарный план подгрупповой НОД с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха учителя-дефектолога.
- Календарный план образовательной деятельности с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха воспитателей.
- Расписание индивидуальной и подгрупповой НОД педагогов с воспитанниками группы для детей с нарушением слуха.
- План индивидуальной коррекционно-развивающей работы с детьми (учитель-дефектолог).
- Материалы мониторинга усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха (учитель-дефектолог).
- Материалы мониторинга усвоения содержания адаптированной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушениями слуха (воспитатель);
- Тетради взаимодействия учителя-дефектолога, педагогических работников МБДОУ г. Иркутска детский сад №162.

7. Материально-техническое обеспечение группы компенсирующей направленности

- 7.1. Кабинет учителя-дефектолога размещается в помещении групповой ячейки ДОУ.
- 7.2. Кабинет учителя-дефектолога обеспечивается специальным оборудованием.
- 7.3. Ответственность за оборудование кабинета, его санитарное содержание, ремонт помещения возлагается на администрацию ДОУ.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение о группах компенсирующей направленности для детей с нарушением слуха является локальным нормативным актом МБДОУ г. Иркутска детский сад №162, принимается на Педагогическом совете и утверждается (либо вводится в действие) приказом заведующего детским садом.

8.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством РФ.

8.3. Положение принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п.8.1 настоящего Положения.

8.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.