

Администрации г. Иркутска
Департамент образования комитета по социальной политике и культуре
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
г. Иркутска Детский сад №162

СОГЛАСОВАНО
Начальник департамента образования
Комитета по социальной политике и
культуре администрации города
Иркутска
/А.К. Костин
« 29 » 11 2019 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
«СВОБОДА ОБЩЕНИЯ!»**

2019-2024 г.г.

г. Иркутск

РЕЦЕНЗИЯ
на программу развития
МБДОУ г. Иркутска детского сада №162

Современные тенденции образования обучающихся с ОВЗ, происходящие в Российской Федерации, заключаются во все расширяющемся поощрении различных форм интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников. Инклюзивное образование позволяет осуществлять обучение и воспитание детей с разными стартовыми возможностями на различных уровнях образовательной вертикали.

Одной из существенных особенностей программы развития является ее направленность на создание наиболее благоприятных условий для обеспечения качественного обучения, коррекции и развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями через развитие личностных и коммуникативных компетенций в процессе инкультурации.

Программа развития состоит из пояснительной записки, информационной справки, аналитического раздела обоснования программы, концептуального раздела развития ДОУ, стратегии развития дошкольного учреждения, включает этапы реализации программы и план действий по реализации программы развития.

В информационной справке содержится информация о ДОУ с визитной карточкой, дан социальный паспорт, представлена динамика образовательного процесса, в которой особое внимание уделяется детям с КИ.

Аналитический раздел обоснования программы представляет анализ образовательного процесса, анализ управляющей системы, ресурсных возможностей, кадрового потенциала развития детского сада. В данном разделе проанализировано актуальное состояние данных направлений и перспективы развития.

Раздел «Концептуальные основы развития» раскрывает идеи, лежащие в основе жизнедеятельности детского сада. В качестве центральной теории рассматривается культурно-историческая теория развития Л.С. Выготского. Основываясь на положениях данной теории, сформулирована цель развития образовательного учреждения - развитие коммуникативных и личностных компетенций дошкольников в процессе инкультурации.

В программе подробно, представлена стратегия развития образовательного учреждения, этапы реализации и план действий по реализации программы развития.

Разделы программы развития логически связаны между собой и раскрывают деятельность педагогического коллектива по развитию своего учреждения. Все это позволяет говорить о том, что разработанная программа является актуальным управленческим документом, заслуживающим внимания.

Составленная программа развития соответствует всем предъявленным требованиям, представляет научно-практическую ценность. Программу развития можно рекомендовать к внедрению в практику организации воспитательно-образовательного процесса ДОУ.

Кандидат психол. наук, доцент кафедры
психологии образования и развития
личности ФГБОУ ВО «ИГУ» ПИ



СОДЕРЖАНИЕ

Паспорт программы развития ДОУ.....	3
Пояснительная записка.....	6
I. Информационная справка об образовательном учреждении.....	8
II. Аналитическое обоснование программы развития.....	33
III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения.....	46
IV. Стратегия развития дошкольного учреждения.....	52
V. Этапы реализации программы.....	57
VI. План действий по реализации программы развития.....	62
Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития ДОУ.....	73

Паспорт программы развития ДОУ

<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Закон Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом РФ от 04.02.2010 № пр-271; • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; • Федеральный государственный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2011 № 373; • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утверждённые приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 101 • Профессиональный стандарт педагога от 18 октября 2013 г. N 544н • Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 - 2020 годы от 15 мая 2013 г. N 792-р; • Устав МБДОУ г. Иркутска детского сада №162
<p><i>Заказчик программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Департамент образования Комитета по социальной политике и культуре администрации города Иркутска; • родительская общественность.
<p><i>Назначение программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Программа развития предназначена для определения перспективных направлений развития образовательного учреждения на основе анализа работы МБДОУ г. Иркутска детский сад № 162 за предыдущий период. • В ней отражены тенденции изменений, охарактеризованы главные направления обновления содержания образования и организации воспитания.
<p><i>Исполнители программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Участники образовательного процесса ДОУ: педагогический коллектив, родители, общественность.
<p><i>Проблема</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация успешной инклюзии детей с ОВЗ в образовательное пространство ДОУ и школы оказывается сложной как в организационном, так и в содержательном плане. В первую очередь это связано с недостаточным общим и речевым (коммуникативным) развитием детей с нарушениями слуха, в т.ч. детей с кохлеарными имплантами (КИ). • Отсутствие современных, отвечающих требованиям, программ по обучению и воспитанию детей с нарушениями слуха, в том числе, детей с КИ. • Недостаточная готовность и включённость родителей в управление качеством образования детей через общественно - государственные формы управления. • Необходимость интенсификации педагогического труда,

	повышение его качества и результативности педагогов к применению современных образовательных технологий.
<i>Сроки реализации</i>	Программа реализуется в период 2019-2024 гг.
<i>Название</i>	Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №162 на 2019-2024 года «Свобода общения!»
<i>Нормативные документы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ. • Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». • Государственная программа «Развития образования» на 2013-2020 годы (принята 11 октября 2012 года на заседании Правительства РФ) • Закон Российской Федерации «Об образовании». • Закон РФ «Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании). • Закон РФ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации». • Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155; • Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление от 15 мая 2013 г. №26 Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13) с изменениями. • Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утверждённые приказом Минобрнауки России от 30.08.2013г. № 101 • Устав МБДОУ г. Иркутска детский сад № 162.
<i>Авторы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Администрация и педагогический коллектив МБДОУ г. Иркутска детский сад № 162.
<i>Научный консультант</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Бубарева Виктория Евгеньевна, ассистент кафедры психологии образования и развития личности «ИГУ» ПИ
<i>Миссия</i>	<ul style="list-style-type: none"> • «Воспитание гражданина посредством развития личностных и коммуникативных компетенций через процесс инкультурации»
<i>Цель</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие коммуникативных и личностных компетенций дошкольников в процессе инкультурации.
<i>Задачи</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание площадки для передачи культурных норм, ценностей, традиций и обычаев на базе ДОУ (организация процесса инкультурации); • Развитие личностных и коммуникативных компетенций дошкольников через организацию культурно-воспитательных, просветительских мероприятий; • Адаптация детей с разным уровнем развития и слуховой патологией в условиях коррекционной группы; • Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к интеграции в общеобразовательные школы

	<p>специально – коррекционные школы, посредством развития личностной и коммуникативной сфер.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом; • Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.
<i>Этапы реализации программы</i>	<p>Программа рассчитана на 5 лет</p> <p>2019-2020 г.г. - Организационно-подготовительный этап (создание условий для реализации программы).</p> <p>2020-2023 г.г. – Коррекционно-развивающий этап (работа по преобразованию существующей системы, переход учреждения в проектный режим работы).</p> <p>2023-2024 г.г. – Аналитически-информационный этап (мониторинг эффективности реализации программы, аналитическая оценка качественных и количественных изменений, произошедших в учреждении, транслирование передового опыта работы).</p>
<i>Финансовое обеспечение программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Рациональное использование бюджета; • Спонсорская помощь, благотворительность; • Участие в грантовых конкурсах.
<i>Ожидаемый результат</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Качественно сформированные ключевые личностные и коммуникативные компетенции дошкольников, в т.ч. и с наращениями слуха способствующие успешному обучению в школе и социализации в обществе. • Развитие коммуникативного пространства детей с ОВЗ способствует развитию жизненной компетенции. • Обеспечение равных стартовых возможностей дошкольникам с разным уровнем физического и психического развития. • Создание без барьерной среды общения на базе ДОУ. • Разработка и реализация дифференцированных коррекционных программ, для детей с особыми образовательными потребностями (коррекционно-развивающая программа для детей с нарушениями слуха). • Повышение психологической компетенции родителей в отношении развития, обучения и воспитания своих детей. • Повышение компетентности и уровня профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными образовательными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; • Высокая конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг.
<i>Контроль за исполнением программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Контроль за ходом реализуемых программных мероприятий осуществляет администрация ДОУ
<i>ФИО руководителя, телефон, электронный адрес</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Каурова Анастасия Александровна, заведующий МБДОУ г. Иркутска детского сада компенсирующего вида №162, • т. 8(3952)53-17-03;

Пояснительная записка

Современные тенденции образования обучающихся с ОВЗ, происходящие в Российской Федерации, заключаются во все расширяющемся поощрении различных форм интеграции (инклюзии) в среду нормально развивающихся сверстников. При этом риск «срыва адаптации» к менее щадящим условиям «массовой» школы остается высоким и связывается с недостаточным принятием качественного своеобразия развития разных категорий обучающихся с ОВЗ здоровыми детьми, а также педагогами, лишь поверхностно знакомыми с дефектологическими реалиями.

Согласно концепции федерального государственного образовательного стандарта для детей с ОВЗ (ФГОС ОВЗ) критериями для выбора образовательного маршрута являются степень приближения развития ребенка к возрастной норме (когнитивное и личностное развитие) и наличие положительного опыта общения со здоровыми сверстниками. Исходя из этого, намечается актуальная область для психолого-педагогической деятельности. Это организация коррекционно-развивающей деятельности с целью развития когнитивной, коммуникативной и личностной сфер дошкольников с нарушениями слуха, в т.ч. детей с КИ. Развитие речевой и познавательной сфер детей с нарушениями слуха является традиционной областью в дефектологической деятельности и имеет многолетнюю практику. Однако в условиях инклюзивного образования помимо традиционных направлений коррекционной работы особое значение необходимо уделять развитию коммуникативной и личностной сфер детей с ОВЗ для более успешного процесса внедрения в социум и в дальнейшем обучения в общеобразовательных школах. Данное направление является

приоритетным в современной системе образования. Однако еще Л. С. Выготский указывал на необходимость создания такой системы обучения, в которой удалось бы органически увязать специальное обучение с обучением детей с нормальным развитием. Он считал, что широчайшая ориентировка на нормальных детей должна служить исходной точкой пересмотра специального образования.

Для реализации успешного инклюзивного образования в ДООУ и школах отдается предпочтение приоритетным направлениям в коррекционно-развивающей деятельности – развитию коммуникативной и личностной сфер через процесс инкультурации.

Мы рассматриваем программу развития детского сада как управленческий документ, концептуально определяющий стратегические и тактические цели, задачи способы (механизмы) их реализации. Она состоит из шести разделов:

- I. Информационная справка об образовательном учреждении
- II. Аналитическое обоснование программы развития
- III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения
- IV. Стратегия развития дошкольного учреждения
- V. Этапы реализации программы
- VI. План действий по реализации программы развития

В разделе информационная справка представлена информация о дошкольном учреждении с визитной карточкой, представлена динамика образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы.

В разделе аналитическое обоснование программы представлен анализ образовательного процесса, анализ управляющей системы, анализ ресурсных возможностей. Представлено актуальное состояние и перспективы развития данных направлений.

Раздел концептуальные основы развития раскрывает основополагающие идеи, лежащие в основе жизнедеятельности детского сада, а также цели и задачи, структуру организации, основные направления

работы, схему взаимосвязи работы специалистов, организацию комплексной работы, модель выпускника ДООУ и модель организации комплексной помощи семьям, воспитывающим детей с отклонениями в развитии. В данном разделе представлены целевые ориентиры.

Раздел стратегии развития дошкольного учреждения раскрывает приоритетные направления развития образовательного учреждения.

В разделах: этапы реализации программы и план действий по реализации программы представлен план действий коллектива ДООУ по реализации поставленных задач в соответствии с выдвинутой концепцией.

I. Информационная справка об образовательном учреждении

1. Полное название: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад № 162; *Краткое название:* МБДОУ г. Иркутска детский сад № 162

2. Юридический адрес: 664059, Иркутская область, г. Иркутск, микрорайон Юбилейный, дом 130.

3. Учредитель детского сада: Департамент образования комитет по социальной политике и культуре администрации города Иркутска.

4. Управляющая система: заведующая Каурова Анастасия Александровна, заместитель заведующего Перевалова Татьяна Геннадьевна (административное управление), старший воспитатель Ильина Елена Владимировна.

5. Статус учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Иркутска детский сад №162, постановление администрации г. Иркутска № 031-06-1598/11 от 15.08.2011, Приказ администрации г. Иркутска о переименовании МДОУ г. Иркутска № 214-08-329/15 от 10.02.2015.

Устав образовательного учреждения утверждён приказом начальника департамента образования комитета по социальной культуре и политике администрации г. Иркутска № 214-08-189/15 от 02.03.2015 г.

Детский сад имеет бессрочную лицензию на осуществление образовательной деятельности № 8264 от 31.08.2015 г.; бессрочную лицензию на осуществление медицинской деятельности № ЛО-38-01-002099 от 30.04.2015 г.

6. Структура дошкольного учреждения: Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.

В настоящее время в учреждении функционирует 13 групп, из них:

- 7 групп общеобразовательной направленности (2 - 7 лет)
- 3 разновозрастные группы коррекционной направленности для слабослышащих детей с 2 до 7 лет;
- 1 разновозрастная группа коррекционной направленности для глухих детей (2-7 лет);
- 1 подготовительная группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (6-7 лет);
- 1 старшая группа для детей с тяжелыми нарушениями речи (5-6 лет).

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования образовательного учреждения.

В группах коррекционной направленности воспитываются дети с нарушениями слуха и тяжелыми нарушениями речи.

В группах для детей с нарушениями слуха дошкольное образование осуществляется с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей и в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха.

В группах для детей с тяжёлыми нарушениями речи осуществляется квалифицированная коррекция недостатков в речевом развитии в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Списочный состав соответствует муниципальному заданию - 348 детей с 2 до 7 лет.

7. Имущественное и финансовое обеспечение.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с Уставом города Иркутска, Положением о порядке и иными муниципальными правовыми актами города Иркутска управления и распоряжения муниципальной собственностью г. Иркутска закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации. Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Педагогический блок:

- 13 групповых помещений: групповая комната, буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка (все группы оборудованы спальными комнатами);
- кабинеты и залы: кабинет заведующего ДООУ; музыкальный и физкультурный залы, бассейн, методический кабинет, кабинет психокоррекции, кабинет психолога, кабинет коррекции слуха и речи, кабинеты логопеда и учителей-дефектологов,

Хозяйственный блок: пищеблок, кабинет заместителя заведующей по АХР, канцелярия, прачечная, склады, подсобные помещения.

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации предметно-развивающей среды и требованиями временного государственного образовательного стандарта, оборудованы уголки для организации разнообразной детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем).

Развивающая предметно-пространственная среда в ДОО содержательно насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Территория детского сада озеленена, оснащена навесами и игровыми площадками.

Дошкольное образовательное учреждение *финансируется* за счет средств бюджета, помимо этого привлекает, в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, дополнительные, а также за счет добровольных пожертвований

8. Режим работы ДОО.

Семьи с детьми, имеющими нарушения слуха, проживают в разных районах города, в том числе отдаленных. В связи с этим существует необходимость функционирования групп с круглосуточным пребыванием детей, кроме выходных и общегосударственных праздников. Для всех остальных детей режим работы - 12-ти часовой.

График работы ДОО: С 7.00 до 7.00 – для групп с круглосуточным пребыванием; с 7:00 до 19:00 – для групп с 12-ти часовым пребыванием.

9. Кадровая характеристика: На момент написания программы развития общее количество педагогических работников – 34 человек (старший воспитатель, 20 воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 4 учителя-дефектолога, 2 учителя-логопеда, 3 педагог-психолог, 1 инструктор по плаванию, 1 инструктор по физической культуре).

Укомплектованность кадрами - 87%. На момент составления программы вакантны 5 ставки воспитателя. Сведения о квалификации педагогических работников представлены в таблице №1.

Таблица 1

Сведения о квалификации педагогических кадров

Критерии оценки качества	количество	% от общего числа педагогических работников
Высшее образование	27	79%
Средне-специальное	7	21%
КВАЛИФИКАЦИОННАЯ КАТЕГОРИЯ		
ВКК	8	23%
1КК	16	47%
Не имеют	10	30%
ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ		
До 5 лет	6	17%
5-10 лет	3	8%
10-15 лет	3	8%
15-20 лет	1	2%
Свыше 20 лет	21	65%
ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ		
Прошли курсовую подготовку за последние 5 лет	31	91%

Из таблицы видно, что подавляющее большинство имеет высшее психолого-педагогическое образование и стремится к повышению квалификации и обмену опытом. Педагоги постоянно повышают свое профессиональное мастерство через самообразование, курсы повышения квалификации, посещение семинаров-практикумов на базе ДОУ, регулярно участвуют в работе методических семинаров и методических объединений.

10. Социальный паспорт семей воспитанников:

Таблица 2

Социальный паспорт семей воспитанников

1	Количество семей воспитанников в МБДОУ № <u>162</u> : <u>348</u>				
2	из них: Состав семьи (мама, папа, ребенок или несколько детей)	2 человека	3 человека	более 3 человек	
		45	155	148	
3	Количество детей в семье	1 ребенок	2 ребенка	3 ребенка	более 3 детей
		184	124	34	6
3.1.	из них	2	-	-	-

	опекаемых детей																
4.	Количество неполных семей (дети в семьях воспитываются одним родителем (законным представителем): <u>45</u>																
5.	Образовательный ценз родителей (законных представителей)	мать						отец									
		высшее		ср/спец		среднее		высшее		ср/спец		среднее					
		203		92		53		115		82		106					
6.	Социальный статус родителей (законных представителей)	мать						отец									
		работочий	служащий	безработный	студент	пенсия	предприниматель	работчий	служащий	безработный	студент	пенсия	предприниматель				
		87	169	74	7	4	7	112	126	41	8	4	12				
7.	Возрастной ценз родителей (законных представителей)	мать						отец									
		до 20 лет	до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	более 50 лет	до 20 лет	до 30 лет	до 40 лет	до 50 лет	более 50 лет						
		5	186	138	16	3	1	162	134	3	3						
8.	Национальность родителей (законных представителей)	мать								Отец							
		ниже указать какие:								ниже указать какие:							
		русские	украинцы	грузины	армяне	таджики	узбеки	казахстанцы	азербайджанцы	руски	украинцы	грузины	армяне	таджики	узбеки	казахстанцы	азербайджанцы
		318	8	2	2	10	3	2	2	1	269	11	2	2	10	3	2
9.	Язык общения	мать				отец											
		русские	двуязычные	плохо владеющие русским языком	Не владеющие языком	русские	двуязычные	плохо владеющие русским языком	Не владеющие языком								
		335	12	1	0	294	9	0	0								

11. Потребности учредителя и семей воспитанников.

Изучение социального заказа родителей воспитанников ДООУ показало, что главной задачей детского сада большинство родителей считают:

- подготовка воспитанников к обучению в школе (когнитивное, эмоционально-волевое, коммуникативное, мотивационное и т.п.);
- обеспечение непрерывности образования, воспитания и развития ребенка раннего и дошкольного возраста;
- качественная систематическая работа с приоритетным осуществлением художественно-эстетического развития дошкольников, поддержанием и укреплением их физического и психического здоровья, а так же оказанием квалифицированной коррекционно-образовательной помощи детям с нарушениями слуха.
- интеллектуально-творческое, художественно-эстетическое и социально-личностное развитие ребенка в условиях субъект-субъектного развивающего взаимодействия взрослого и ребенка.

12. Реализуемые в ДОУ образовательные программы.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется образовательными программами, разработанными и реализуемыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования к структуре образовательной программы дошкольного образования, её объёму и условиям реализации с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДОУ.

Целостность педагогического процесса в МБДОУ обеспечивается реализацией следующих программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162;
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162;
- адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с нарушением слуха МБДОУ г. Иркутска детского

сада № 162.

13. Динамика качества образовательного процесса, коррекционной и оздоровительной работы:

Таблица 3

Динамика итогов реализации основных образовательных программ дошкольного образования МБДОУ г. Иркутска детского сада № 162

Группы ДОУ	Итоговый показатель по ДОУ (среднее значение)		
	2016-2017	2017-2018	2018-2019
Группы детей с нарушением слуха:	81%	80%	80%
<u>В том числе дети с кохлеарным имплантом:</u>	84%	85%	87%
Группы детей с нарушением речи	89%	86%	88%
Группы детей без нарушений развития	85%	82%	80%
Итоговый показатель по ДОУ (среднее значение):	85%	83%	83%

Одной из важнейших задач для глухих, слабослышащих детей и глухих детей после кохлеарной имплантации является формирование слухового (слухо-зрительного) восприятия и развитие устной и письменной речи.

Таблица 4

Динамика качества коррекционно-образовательной работы

Учебный год/ Показатель	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Дети с нарушением слуха	Импла нтированны е	Дети с нарушением слуха	Импла нтированны е	Дети с нарушением слуха	Импла нтированны е
Сюжетно-ролевая игра	83%	83%	80%	87%	83%	90%
Слуховое восприятие	77%	87%	80%	87%	83%	90%
Зрительное восприятие	83%	83%	80%	83%	83%	87%
Ознакомление с окружающим	77%	83%	83%	87%	83%	87%
ФЭМП	87%	87%	80%	83%	83%	87%

Мышление	83%	87%	83%	87%	77%	83%
Развитие речи	67%	83%	70%	83%	73 %	87%
Произношение	70%	80%	77%	90%	70%	83%
Чтение	79%	83%	73%	87%	77%	87%
Письмо	80%	80%	77%	83%	70%	77%
Изобразительная деятельность	80%	83%	83%	87%	80%	87%
Музыка	73%	87%	77%	83%	80%	87%
Развитие движений	80%	83%	83%	83%	90%	93%
Итоговый показатель по ДОУ (среднее значение)	78%	84%	79%	85%	80%	87%

Слуховое восприятие, развивающееся в условиях специально организованного обучения, создает принципиально новую полисенсорную основу для формирования развития и коррекции устной речи дошкольников с нарушением слуха. Одним из условий формирования устной речи является развитие речевого слуха, т.е. способности глухого воспринимать речь на слух, которая развивается учителями-дефектологами в результате специальной слуховой тренировки при использовании звукоусиливающей аппаратуры. Этот резерв – основа для становления речевого слуха и выявляется в процессе обучения с использованием звукоусиливающей аппаратуры и зависит не только от состояния тонального слуха, но и от уровня развития словесной речи.

Для того чтобы у детей развивалась устная речь, специалистами дошкольного учреждения создается слухо-речевая среда, предусматривающая постоянное восприятие дошкольниками с нарушениями слуха речи окружающих (детей и взрослых) с помощью звукоусиливающей аппаратуры разных типов.

Критерием эффективности работы специалистов дошкольного учреждения является владение ребенком с нарушениями слуха устной речью, т.е. предполагает умение понимать речь собеседника и говорить разборчиво, понятно для окружающих.

Как показано в таблице № 4, работа в данном направлении ведется стабильно. Средние показатели по развитию слухо-зрительного восприятия и

устной речи увеличиваются с каждым годом. В динамике увеличения данных показателей отсутствуют резкие скачки, это объясняется сложностью недостатков детей с нарушениями слуха и сопутствующими нарушениями.

В особую группу среди категории детей с нарушением слуха выделены глухие дети, прошедшие систему кохлеарной имплантации. Кохлеарная имплантация даёт глухим детям возможность слышать все звуки, даже самые тихие. Это качественно новая группа детей с нарушением слуха, которые одномоментно начав слышать, имеют уровень слухового и речевого развития, соответствующий уровню глухих детей. Для слухоречевой работы с данной категорией детей педагогами (Петроченко Н.Г., Пожидаевой А.В., Соловьёвой Л.А.) нашего МДОУ была разработана и успешно применяется с 2011 г. «Авторская комбинаторная программа слухоречевой реабилитации глухих дошкольников после кохлеарной имплантации с использованием верботонального метода в условиях интегрированной группы «Слушаем, играем, говорим, поём».

Показатели усвоения программы имплантированными детьми представлены в таблицах № 3 и №4, и свидетельствуют о более успешном слухоречевом развитии.

Анализ заболеваемости детей показывает, что с каждым годом увеличивается количество детей с хроническими заболеваниями по разным направлениям.

Дети с нарушениями слуха имеют сложные недостатки развития, поскольку наряду с нарушением слуха отмечаются и другие отклонения в психофизическом развитии, обусловленные заболеваниями ЦНС. Также наблюдается целый ряд соматических заболеваний у детей. Количество детей с теми или иными хроническими заболеваниями представлено в таблице № 5.

Таблица 5

**Распространенность хронических заболеваний среди
воспитанников МБДОУ 162**

№ п/п	Классификация болезней	Нозологическая форма	Количество детей	% детей
1	Болезни органов дыхания	- бронхиальная астма - рецидивирующий бронхит	- 3	- 0,8%
2	Болезни ЛОР – органов	- тугоухость 1 степени 2-3 степени 3 степени 3-4 степени 4 степени - глухота - хронический тонзиллит, - аденоидит, - хронический отит	- - 10 34 1 1 3 4 6 Итого-59	- - 2,8% 9,4 % 0,3% 0,3% 0,8%% 1,1 % 1,7% 16,3%
3	Болезни органов пищеварения	- хронический гастрит, дуоденит, колиты, панкреатит, дизбактериоз	- 1	- 0,3%
4	Болезни мочеполовой системы	- хронический пиелонефрит	2	0,6%
5	Болезни кожи и подкожной клетчатки	- экзема витилиго - атопический дерматит	1 9	0,3 % 25%
6	Болезни ЦНС	неврит слухового нерва, ДЦП, минимальная мозговая дисфункция, эпилепсия, пирамидальные симптомы	3	0,8%
7	Болезни психоэмоциональной сферы			
8	Заболевания костно-мышечной системы	плоскостопие, нарушение осанки	14	3,9 %
9	Заболевания органов глаз	Нарушение зрения, косоглазие	4	1,1 %
10	Заболевания сердечно-сосудистой системы	Врожденный порок сердца, кардиопатия	1	0,3%

Таблица 6

Динамика заболеваемости и посещаемости

Показатели заболеваемости и посещаемости	2016-2017 уч.год	2017-2018 уч.год	2018-2019 уч.год
Среднесписочный состав детей	229	253	348
Число дней пропусков по болезни	1250	2212	2890

Число пропусков на одного ребенка	34,5	8,7	0,9
Средняя продолжительность одного заболевания	5,45	0,2	0,9
Количество случаев заболеваемости	302	332	428
Количество случаев на одного ребенка	1,35		1,1
Количество часто и длительно болеющих детей	-	-	-
Количество случаев госпитализации	0	0	0
Число детей ни разу не болеющих в году X 100% списочный состав	-	-	-
Индекс здоровья N 15% - 40%	20,1%	20%	21,2%

Важное значение в ДОУ придаётся физкультурно-оздоровительным мероприятиям. К ним относятся:

- купание и плавание в бассейне;
- проведение дыхательной и коррекционной гимнастики после сна;
- проведение утренней гимнастики под музыку;
- спортивные праздники и игры;
- подвижные игры на прогулке;
- дни и недели здоровья.

Учитывая индивидуальные особенности состояния здоровья ребенка, его желания, подбираются подгруппы и намечаются дифференцированные пути их оздоровления. План лечебно-профилактической работы включает витаминизацию, физиотерапевтические процедуры, рекомендации педагогам и родителям.

14. Показатели готовности выпускников ДОУ к обучению в школе.

Одним из показателей эффективности работы специалистов ДОУ является психологическая готовность к школьному обучению наших выпускников. Психологическая готовность к школе - это комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неуспешность обучения будущих первоклассников. Подавляющее большинство выпускников данного учреждения показывают высокий и средний уровень

готовности к обучению в школе. Количественные данные за три последних года представлены в таблице № 7. Особо выделены показатели готовности к школьному обучению детей с нарушением слуха, в том числе - с кохлеарным имплантом.

Таблица 7

Показатели готовности выпускников ДООУ к обучению в школе

учебный год	Количество выпускников (в абс. ч.)		Уровень					
			высокий		средний		низкий	
			Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
2016-2017	Общее количество выпускников:	41	30	74%	7	17%	4	9%
	Дети с нарушением слуха:	14	8	58%	5	35%	1	7%
	Дети с кохлеарным имплантом	5	2	40%	3	60%	-	-
2017-2018	Общее количество выпускников:	54	31	57%	22	41%	1	2%
	Дети с нарушением слуха:	16	10	63%	6	37%	0	0%
	Дети с кохлеарным имплантом:	5	5	100%	-	-	-	-
2018-2019	Общее количество выпускников:	46	24	52%	22	48%	0	0%
	Дети с нарушением слуха:	5	2	40%	3	60%	0	0%
	Дети с кохлеарным имплантом	3	1	33%	2	67%	-	-

15. Анализ поступления выпускников в школу:

За последние годы обучения растет возможность поступления детей с нарушениями слуха в общеобразовательные школы (см. таблицу 8).

Таблица 8

Количественный анализ поступления выпускников с нарушениями слуха в школу

Учебный год	Количество выпускников с нарушениями слуха		Общеобразовательные школы		СКШИ 1 и 2 вида	
			Кол-во	%	Кол-во	%
2016-2017	Всего:	14	5	36%	9	64%
	В том числе детей с кохлеарным имплантом:	5	5	100%	-	-

2017-2018	Всего:	16	7	44%	9	56%
	В том числе детей с кохлеарным имплантом:	5	4	80%	1	20%
2018-2019	Всего:	5	5	100%	0	0%
	В том числе детей с кохлеарным имплантом:	3	3	100%		

Данному факту способствует возможность раннего имплантирования детей с нарушениями слуха; комплексный подход специалистов к детям с особыми образовательными потребностями.

16. Социальные партнёры:

Ближайшее окружение учреждения (социум), социальное сотрудничество и партнерство – ОГСКОУ школа-интернат №9 I и II вида г. Иркутск; МБОУ СОШ г. Иркутска № 18, 77; ОГСКОУ «Школа-интернат» II вида г. Черемхово; ИОКБ Межобластной сурдологический центр; МУ ЦМПО ПМПК; МУЗ "Детская поликлиника № 6"; Областной реабилитационный центр для детей и подростков с ограниченными возможностями; МБУК «Музей истории города Иркутска им. А.М. Сибирякова», филиал «Дом Ремёсел».

17. Характеристика достижений ДОУ, конкурентное преимущество:

(участие в конкурсах профессионального мастерства, результаты участия воспитанников ДОУ в конкурсах, обобщение опыта педагогического коллектива, научные публикации, повышение квалификации и т.п.) (информация за последние 3 года)

17.1. Участие в конкурсах профессионального мастерства

Педагогический состав активно принимает участие в профессиональных конкурсах, где обобщает свой педагогический опыт и подтверждает высокий профессионализм (см. таблицу 9).

Таблица 9

**Результаты участия педагогов в конкурсах профессионального
мастерства**

Учебный год	Ф.И.О. педагога, должность	Наименование конкурса	Уровень проведения конкурса	Результат участия
2016 - 2017	Старовой това М.А., инстр. по ФК	«Мастер педагогического труда по учебным и внеучебным формам физкультурно-оздоровительной работы»	областной	2 место
	Ильина Е.В., воспитатель	Городская выставка художественного и технического творчества педагогических работников «ВДОХНОВЕНИЕ»	Муниципальный	Грамота победителя
		Всероссийский конкурс идей по оформлению детских центров (уголков) в групповых помещениях образовательного учреждения «Новое решение»	Всероссийский	Диплом победителя
		Всероссийский конкурс «Есть идея!»	Всероссийский	Диплом II место
	Соловьёв а Л.А., муз.рук., Старовой това М.А., инстр. по ФК	Окружной фестиваль детского творчества «Звёздочки Иркутска – 2016»	Окружной	Благодарственные письма за проведение фестиваля
Бабакина О.Н., учитель-логопед	Конкурс «Аксессуар для новогоднего костюма» (номинация: «Новогодний сувенир»)	Муниципальный	Благодарственное письмо за участие	
2017 - 2018	Соловьёв а Л.А., муз.рук., Старовой това М.А., инстр. по ФК	Региональный фестиваль детского творчества «Поём, танцуем, играем!»	Региональный	Благодарственные письма за подготовку лауреатов
		VI окружной фестиваль детского творчества «Звёздочки Иркутска – 2017»	Окружной	Благодарности за подготовку лауреатов
		VI городской фестиваль детского творчества «Звёздочки Иркутска – 2017»	Муниципальный	Благодарности за подготовку лауреатов
	Муратова Т.Н.,	Областной конкурс детского творчества на противопожарную тему	Областной	Благодарственные

ст.воспитатель			письма за подготовку лауреатов
Бузикова А.А., воспитатель	Ежемесячный конкурс «Лучший конспект занятия»	Международный	Сертификат участника
	Ежемесячный конкурс «Лучшая методическая разработка»	Международный	Сертификат участника
	Международный ежемесячный конкурс «Лучшая стенгазета»	Международный	Сертификат участника
Фалеева М.Г., воспитатель	Международный ежемесячный конкурс «Лучший мастер-класс»	Международный	Сертификат участника
	Ежемесячный конкурс «Лучший конспект занятия»	Международный	Сертификат участника
	Конкурс публикаций «Золотой пост»	Международный	Сертификат победителя
Ильина Е.В., воспитатель,	IX Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Всероссийский	Диплом II место
Бакуленко М.В., воспитатель,	III Всероссийский заочный фото- и видеоконкурс «Видеоталант»	Всероссийский	Диплом лауреата
Гайдук, С.Н., учитель-дефектолог	Всероссийский творческий конкурс «Рассударики», номинация: «Творческие работы и методические разработки педагогов»	Всероссийский	Диплом III место
Ильина Е.В., воспитатель	Всероссийский конкурс «Лучшая дидактическая игра»	Всероссийский	Диплом II место
Ильина Е.В., воспитатель,	Открытый Всероссийский дистанционный конкурс (с международным участием) «Открытое занятие - 2017»	Всероссийский	Диплом победителя
	Борисова М.В., Сарапина М.В., воспитатель	XII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», номинация: «Сценарии праздников и мероприятий в детском саду, школе, семье и т.д.»	Всероссийский
Ильина Е.В., воспитатель	Всероссийский интернет-конкурс для педагогов «Педагогический триумф», номинация: «Лучший сценарий праздника,	Всероссийский	Диплом III место

	ль, Шкурчен ко Е.В., муз.рук.	развлечения, досуга»,		
2018 - 2019	Ильина Е.В., воспитате ль	Всероссийский конкурс «В мире IT-технологий». Интерактивная игра «Дары осени»	Всероссийский	Свидетельство участника
	Борисова Л.П., воспитате ль Фалеева М.Г., воспитате ль	Региональный конкурс на лучшую разработку сценария фильма. Сценарий фильма о семье «Мы родились в Иркутске»	Региональный	Дипломы участников
	Бакулenco М.В., воспитате ль	Международный заочный конкурс «Лучший конспект занятия»	Международный	Диплом участника
	Бабакина О.Н., учитель- логопед	Международный конкурс «Знаний свет» научно-методического проекта «Методичка.орг» (конкурс педагогических разработок)	Международный	Диплом III степени

Критерием эффективности работы педагогического коллектива так же выступают успехи и достижения воспитанников детского сада (см. таблицу 10).

Таблица 10

Результат участия воспитанников ДОУ в конкурсах

Учебный год	Наименование конкурса	Уровень проведения	Результат участия
2016-2017	Городское спортивное мероприятие «Нас кольца олимпийские вперед ведут!»	Муниципальный	Благодарственное письмо за участие
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Осенняя зарисовка»	Всероссийский	Победитель
	Окружной фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска – 2016»	Окружной	Диплом лауреатов
	Фестиваль детского творчества «Звездочки Иркутска – 2016»	Областной	Диплом ДО КСПК администрации г. Иркутска
	Всероссийский творческий конкурс «По страницам сказок»	Всероссийский	Диплом III место, свидетельства участников

	Всероссийский творческий конкурс «Детские фантазии»	Всероссийский	Диплом III место, свидетельства участников
	Всероссийский творческий конкурс «Цветик семицветик»	Всероссийский	Дипломы I, II, III степени, свидетельства участников
	Всероссийский фотоконкурс «Жил да был Снеговичок»	Всероссийский	Диплом победителя
2017-2018	I Всероссийский конкурс творческих работ «Путешествие в лето»	Всероссийский	Диплом II место, дипломы лауреатов, сертификаты участников
	Международный детский творческий конкурс поделок «Осенние фантазии»	Международный	Диплом участника
	Всероссийский конкурс для детей «Удивляюсь, узнаю, люблю!»	Всероссийский	Диплом победителя III место
	Международный творческий конкурс детского рисунка «Мир книги»	Международный	Диплом лауреата, сертификаты участников
	Всероссийский творческий конкурс «Мой любимый детский сад»	Всероссийский	Диплом победителя
	Всероссийский конкурс для педагогов, родителей и детей «Солнце в ладошке»	Всероссийский	Дипломы победителей II место
	Конкурс «Христово воскресенье»	Муниципальный	Дипломы лауреатов, Благодарственные письма за участие
	Конкурс декоративно-прикладного творчества «Любимая сказка»	Муниципальный	Сертификат участника
	Региональный конкурс «Читающая семья»	Региональный	Дипломы
	Региональный фестиваль детского творчества «Поём, танцуем, играем!»	Региональный	Дипломы лауреатов
	Муниципальный конкурс детского творчества на противопожарную тему: «Безопасность – это важно!»	Муниципальный	Дипломы II место, III место, сертификаты участников
	Областной конкурс детского рисунка на противопожарную тему: «Сохраним богатство Приангарья от пожаров!»	Областной	Сертификаты участников
	Областной конкурс поделок на противопожарную тему	Областной	Сертификаты участников
	Всероссийский интернет-конкурс для детей «Триумф детства» номинация: «Изобразительное искусство»	Всероссийский	Диплом III место
	Всероссийский творческий конкурс «Ёлочка-красавица»	Всероссийский	Дипломы победителей,

			сертификаты участников
	VI окружной фестиваль детского творчества «Звёздочки Иркутска – 2017»	Окружной	Дипломы лауреатов
	VI городской фестиваль детского творчества «Звёздочки Иркутска – 2017»	Муниципальный	Дипломы лауреатов
2018-2019	Городской творческий конкурс «Новогодняя сказка Дедушки Мороза»	Муниципальный	Дипломы III место, Благодарственные письма за участие
	Всероссийский творческий конкурс «Мама, сколько в этом слове...»	Всероссийский	Диплом I место и II место
	Всероссийский конкурс декоративно-прикладного творчества «Ах, какая аппликация!»	Всероссийский	Диплом III место
	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Осень, поздняя осень!»	Всероссийский	Диплом III место
	«Городская выставка-конкурс «Масленица – блинов попекащица»	Муниципальный	Дипломы III место, Благодарственные письма за участие
	Всероссийский конкурс творческих работ «Я люблю свой город»	Всероссийский	Диплом II место
	Городской конкурс чтецов «Любимые стихи Агнии Барто»	Муниципальный	Диплом лауреата
	VII Всероссийский дистанционный конкурс «Грани таланта»	Всероссийский	Диплом I место
	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Чудесный день – 8 марта!»	Всероссийский	Диплом III место
	Всероссийский конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества «Чудесный день – 8 марта!»	Всероссийский	Диплом III место
	VII окружной фестиваль детского творчества «Звёздочки Иркутска - 2018»	Окружной	Дипломы лауреатов
	VII городской фестиваль детского творчества «Звёздочки Иркутска - 2018»	Муниципальный	Диплом лауреата
	X региональный фестиваль детского творчества «Солнечные лучики»	Региональный	Дипломы лауреатов
Выставка-конкурс «Христос воскрес!»	Муниципальный	Благодарственные письма за участие	

Таблица 11

Обобщение опыта работы педагогического коллектива

Уч бны	Ф.И.О. педагога, должность	Тема ППО	Уровень представления ППО (где и когда был
-----------	-------------------------------	----------	---

й год			представлен или опубликован)
2016 - 2017	Епифанова В.К., Гайдук С.Н., Хребтова О.И., учителя- дефектологи	«Использование инновационных технологий в развитии слухового восприятия детей с нарушением слуха»	Городской семинар- практикум
	Епифанова В.К., учитель-дефектолог	«Использование инновационных технологий в развитии слухового восприятия детей с нарушением слуха»	V региональная научно –практическая конференция в ВСГАО
	Петроченко Н.Г., учитель-дефектолог, Соловьева Л.А., музыкальный руководитель	«Работа семьей ребенка с ОВЗ»	Участие в работе круглого стола в рамках работы x форума «Образование Прибайкалья – 2016» на тему «Работа семьей ребенка с ОВЗ»»
	Петроченко Н.Г., учитель-дефектолог, Соловьева Л.А., музыкальный руководитель	«Обеспечение преемственности между дошкольным образовательным учреждением компенсирующего вида и общеобразовательной школой»	Участие в работе I Всероссийской научно- практической конференции «Инновационно- педагогическая деятельность в современном дошкольном образовательном учреждении»
	Петроченко Н.Г., учитель-дефектолог, Соловьева Л.А., музыкальный руководитель	«Обеспечение преемственности между коррекционным и общеобразовательным учреждением»	Городской методический семинар «Сопровождение детей с ОВЗ (слабослышащих) в условиях общеобразовательной школы»
2017 - 2018	Ильина Е.В., воспитатель	«Значение чтения в развитии речи детей с нарушенным слухом».	IV Байкальские Всероссийские (с международным участием) Родительские Чтения «Традиция семейного чтения – основа литературного образования»
	Фалеева М.Г., воспитатель	«Организация исследовательской деятельности в старшей группе»	Международный образовательный портал Маам
	Бакуленко М.В., воспитатель	«Игра как средство социализации незлышащих детей»	Международная научно- практическая конференция «Социально-трудова

			реабилитация и профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья»
2018 - 2019	Бабакина О.Н., учитель-логопед	«Устное народное творчество как средство формирования речи»	Городской семинар «Организация коррекционно-образовательного процесса в ДОУ: проблемы, опыт, перспективы»
	Борисова Л.П., воспитатель, Фалеева М.Г., воспитатель	Представление передового педагогического опыта «Знакомим с родным городом вместе»	V международные Байкальские Родительские Чтения «Приобщение к региональной культуре в практике семейного воспитания»
	Ганиулина Е.Г., учитель-логопед	«Опыт работы с детьми с общим недоразвитием речи по методике С.В.Коноваленко и М.И.Кременецкой»	Международный научно-методический проект «Методичка.орг» на интернет-портале http://goo.gl/

Таблица 12

Список научных публикаций

Учебный год	Ф.И.О. педагога, должность	Тема ППО	Уровень представления ППО (где и когда был представлен или опубликован)
2016-2017	Елифанова В.К., учитель-дефектолог	«Роль фонетической ритмики в процессе формирования произносительной стороны речи у детей с нарушением слуха»	«Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с нарушениями развития: материалы научно-методического семинара «Исследование в деятельности специального педагога как фактор повышения профессиональной компетентности» г. Иркутск, 31 октября – 2 ноября 2016 г. Вып. 2/ под науч.ред. Л.А.Гладун; Вост.-Сиб. гос.акад. образования». – Иркутск: Изд-во ВСГАО, 2017
	Антонова Е.О., воспитатель	«Социализация младших дошкольников с ОВЗ в условиях ДОУ»	Сборник научных, научно-практических и методических работ, представленных на международной научно-практической конференции «Социально-трудовая реабилитация и профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», май 2017г.

	Бакуленко М.В., воспитатель	«Игра как средство социализации незлышащих детей»	Из опыта работы: международные педагогические чтения/ гл.ред. Романова И.В. – Чебоксары: ЦДИП «INet», 2017/
		«Игра как средство социализации детей с нарушением слуха»	Сборник научных, научно-практических и методических работ, представленных на международной научно-практической конференции «Социально-трудова реабилитация и профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья», май 2017г.
	Ильина Е.В., воспитатель	«Социализация старших дошкольников с нарушенным слухом в интегрированной группе».	Т65 Традиции и инновации дошкольного образования: материалы Всероссийского заочного семинара, Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2017 г.
2017-2018	Ильина Е.В., воспитатель, Гайдук С.Н., учитель-дефектолог	«Организация коррекционной работы в группе незлышащих детей: традиции и современность»	С56 Современные подходы к организации образовательной деятельности в ДОУ: материалы Всероссийского заочного семинара, Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2017 г., ISBN 978-5-91344-861-3, УДК 373.2, ББК 74.1.
	Бузикова А.А., воспитатель	«Развитие действий с предметами как активная форма речевого развития незлышащих детей»	Электронное СМИ «Педсовет/Pedsovet.org»
			Сборник научных, научно-практических и методических работ «Методика и опыт»
	Борисова Л.П., воспитатель	«Развитие мелкой моторики дошкольников с нарушением речи в творческом процессе»	С56 Совершенствование общеобразовательного и коррекционно-развивающего процессов в дошкольных учреждениях: материалы VIII Международной научно-практической конференции, г.Томск/ под ред. А.В.Ящук, Т.И.Соврасовой, С.А.Коротковой. – Томск: ЦНТИ, 2017
Борисова Л.П., воспитатель	«Особенности развития социально-коммуникативных навыков у детей старшего дошкольного возраста с тяжёлыми	А43 Актуальные вопросы теории и практики социально-коммуникативного развития дошкольников: Материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции/ Под общ. ред. О.Ю.Багадаевой. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017.	

		нарушениями речи»	
	Сарапина М.В., воспитатель, Чиина Е.В., воспитатель	«Использование игр в социализации детей с ограниченными возможностями здоровья»	А43 Актуальные вопросы теории и практики социально-коммуникативного развития дошкольников: Материалы межрегиональной заочной научно-практической конференции/ Под общ. ред. О.Ю.Багадаевой. – Иркутск: Изд-во «Аспринт», 2017.
		«Воспитание нравственно-патриотических чувств у слабослышащих дошкольников в процессе ознакомления с родным городом»	Сборник статей «Педагогический опыт в современном образовании» по материалам I Международной заочной научно-практической конференции.
2018-2019	Ильина Е.В., воспитатель	«Приобщение неслышащего ребёнка к русскому народному творчеству через совместное с родителями иллюстрированное книжек-самоделок»	П27 Перспективные направления дошкольного образования: опыт, проблемы, пути развития. – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2017. – 448 с.
	Борисова Л.П., воспитатель, Фалеева М.Г., воспитатель	«Знакомим с родным городом вместе»	«Приобщение к региональной культуре в практике семейного воспитания» материалы V международных Байкальских Родительских Чтений, Иркутск: изд-во «Аспринт», 2018.
	Сарапина М.В., воспитатель, Чиина Е.В., воспитатель	«Взаимодействие ДОУ и семьи по развитию речи дошкольников с ограниченными возможностями здоровья»	С 56 Современное содержание дошкольного образования: вариативность, инициатива, устойчивое развитие. – Иркутск: МЦПТИ «Микс», 2018.
	Ганиулина Е.Г., учитель-логопед	«Опыт работы с детьми с общим недоразвитием речи по методике С.В.Коноваленко и М.И.Кременецко	Международный научно-методический проект «Методичка.орг» на интернет-портале http://goo.gl/

	й»	
Пермякова О.Н., воспитатель	«Опыт работы с детьми с общим недоразвитием речи по методике С.В.Коноваленко и М.И.Кременецкой»	Международный научно-методический проект «Методичка.орг» на интернет-портале http://goo.gl/

Таблица 13

Повышение квалификации

Учебный год	ФИО педагога	Тема курсов повышения квалификации	Документ
2016-2017	Пед. коллектив ДОУ	«Инклюзивное (интегрированное) обучение и воспитание детей с ограниченными возможностями здоровья»	Удостоверение (144 часа)
	Пед. коллектив ДОУ	«Современные подходы к планированию и организации педагогического процесса в ДОУ»	Свидетельство о ПК (108 часов)
	Бакуленко М.В., воспитатель, Ильина Е.В., воспитатель	«Социально-трудовая реабилитация и профессиональное самоопределение детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья в условиях специального и инклюзивного образования»	Сертификат (16 часов)
	Хребтова О.И., учитель-дефектолог, Епифанова В.К., учитель-дефектолог	«Трудности развития у детей: диагностика и коррекция»	Сертификат (11 часов)
	Гайдук С.Н., учитель-дефектолог	«Знакомство с мультисенсорной программой НУМИКОН»	Сертификат
2017-2018	Болохина А.Ю., ст.воспитатель	«Нормативное правовое обеспечение деятельности дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение (72 часа)
	Пермякова О.Н., воспитатель	«Содержание и организация образовательного процесса в начальной школе в современных условиях»	Удостоверение (108 часов)
	Гайдук С.Г., учитель-дефектолог	«Совершенствование условий и механизмов обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в современных условиях модернизации образования»	Сертификат (24 часа)
2018-2019	Соловьёва	«Игровое обучение в образовательном	Удостоверение

Л.А., муз.рук., Шкурченко Е.В., муз.рук.	пространстве ДОУ»	ния (8 часов)
Ильина Е.В., Борисова Л.П., Бузикова А.А., Сарапина М.В., Чиина Е.В., воспитатели	«Федеральный Государственный Образовательный Стандарт в организации образовательной деятельности ДОО»	Удостоверение (72 часа)
Ганиулина Е.Г., учитель- логопед	«Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании»	Сертификат (16 часов)13
	Технология исследовательской деятельности в дошкольном образовании»	Сертификат (16 часов)
	«Педагогические технологии инклюзивного образования в дошкольной образовательной организации»	Сертификат (16 часов)
	«Коррекционно-развивающие аспекты дошкольного образования»	Сертификат (16 часов)
	«Методика и технология воспитания и развития детей дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС»	Удостоверение (72 часа)
Ильина Е.В., воспитатель	«Проектирование образовательного процесса в условиях реализации требований ФГОС ДО на примере программ дошкольного образования «Тропинки» под ред. В.Т.Кудрявцева и «Предшкольная пора» под ред. Н.Ф.Виноградовой, входящих в систему «Алгоритм успеха»	Сертификат (24 часа)
Казакова Л.А., педагог- психолог		Сертификат (24 часа)
Ильина Е.В., воспитатель	«Организация образовательной деятельности в условиях реализации требований ФГОС ДОО. Предшкольная подготовка»	Сертификат (8 час)
Казакова Л.А., педагог- психолог		Сертификат (8 часов)
Коллектив ДОУ	Онлайн-семинар «Инклюзивное образование сегодня: от теории к практике»	Сертификат (2 часа)

18. Конкурентное преимущество:

- Детский сад № 162 является единственным в своем роде дошкольным образовательным учреждением в городе Иркутске, где предоставляют образовательные услуги детям с нарушением слуха;

- бесплатное дошкольное образование (с 2 до 7 лет) в рамках 24-х часового пребывания ребенка при пятидневной рабочей неделе;
- равные стартовые возможности для детей с разным уровнем развития, разными образовательными потребностями (индивидуальные маршруты и дифференцированные программы здоровья и развития);
- предоставление комплекса квалифицированных коррекционно-образовательных услуг детям, имеющим отклонения в развитии.

II. Аналитическое обоснование программы развития

Современные социально-экономические изменения, происходящие в нашей стране затрагивают дошкольное образование. Процессы обновления предъявляют повышенные требования к организации воспитательно-образовательного процесса в ДООУ, к личности педагога и заставляют искать нестандартные подходы в решении задач, встающих перед работниками образования. Так, в проекте «Национальная образовательная инициатива «НАША НОВАЯ ШКОЛА» сказано, что в эпоху быстрой смены технологий должна идти речь о формировании принципиально новой системы непрерывного образования, предполагающей постоянное обновление, индивидуализацию спроса и возможностей его удовлетворения. Причем ключевой характеристикой такого образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Это предполагает постоянное изучение и быстрое реагирование ДООУ на меняющийся социальный заказ, как первую ступеньку непрерывного образования.

Ориентиром для внесения изменений в образовательный и воспитательный процессы ДООУ становится принятый с 01.09.2016 года ФГОС для детей с ОВЗ. В связи с этим, необходимо оценить актуальное состояние образовательно-воспитательного процесса, с целью выявления перспективных и проблемных мест учреждения.

Анализ образовательного процесса.

Актуальное состояние:

Качество образовательных услуг, оказываемых в ДООУ, находится на достаточно высоком уровне, о чем свидетельствуют, как отзывы родителей воспитанников, так и родителей, чьи дети только готовятся к поступлению в детский сад.

На момент написания программы развития в детском саду функционируют 13 групп. Из них 4 группы с круглосуточным пребыванием. Дети дошкольное учреждение на момент составления программы было укомплектовано на 100%.

Дошкольное образовательное учреждение реализует отечественную педагогическую систему, ведет образовательную политику в соответствии с законодательными и нормативными актами: Законом РФ «Об образовании», «Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования. Образовательный процесс регламентируется образовательной программой дошкольного учреждения, разработанной участниками проектной группы детского сада и утвержденной на педсовете. В образовательную программу ежегодно вносятся необходимые коррективы.

В детском саду функционируют 4 группы для детей с нарушениями слуха, реализуются программы и технологии коррекционно-образовательной направленности в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с нарушением слуха.

В группах, где воспитываются дети с тяжелыми нарушениями речи, обучение осуществляется в соответствии с адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи.

Коррекционную работу в детском саду осуществляют учителя-дифектологи, учителя-логопеды, педагог-психолог. Качество коррекционной работы достаточно высоко оценивается специалистами МКУ г. Иркутска ИМЦРО, так и родителями воспитанников.

Содержание образования в ДОУ детей с нарушениями слуха дифференцируется по следующим образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Деятельность педагогов в данных областях знаний реализуется в различных формах организации педагогического процесса.

Специфика коррекционно-развивающей работы с детьми с нарушениями слуха заключается в необходимости формирования устной и письменной речи: овладение чтением и письмом. С динамикой качества коррекционно-развивающей работы можно познакомиться в таблице 14.

Таблица 14

Динамика качества коррекционно-развивающей работы

Учебный год/ Показатель	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Дети с нарушением слуха	Имплантированные	Дети с нарушением слуха	Имплантированные	Дети с нарушением слуха	Имплантированные
Развитие речи	67%	83%	70%	83%	73%	87%
Произношение	70%	80%	77%	90%	70%	83%
Чтение	79%	83%	73%	87%	77%	87%
Письмо	80%	80%	77%	83%	70%	77%
Итоговый показатель по ДОУ (среднее значение)	74%	82%	74%	86%	73%	84%

Из таблицы видно, что работа в данном направлении ведется стабильно и имеет положительную динамику. Средние значения по показателю развитие речи у детей с нарушениями слуха увеличивается с каждым годом: 2016-2017 (67%), 2017-2018 (70%), 2018-2019 (73%). Остальные показатели у детей с нарушениями слуха: произношение, чтение, письмо имеют стабильно высокие значения развития, но варьируются в процентном соотношении. Это объясняется особенностями психофизического развития каждой группы детей, которые качественно отличались друг от друга и имели разные базовые возможности.

Дети с КИ выделены в таблице отдельно, как особая, новая для психолого-педагогического изучения и организации воспитательно-образовательного процесса категория детей. Из таблицы 14 видно, что педагогический коллектив успешно справляется с поставленными задачами. Все рассматриваемые показатели детей с КИ имеют высокий уровень развития (выше чем у детей с нарушениями слуха). Например, фиксируются стабильно высокие и в положительной динамике значения показателя развитие речи: 2016-2017 (83%), 2017-2018 (83%), 2018-2019 (87%).

Остальные показатели у детей, перенесших кохлеарную имплантацию: произношение, чтение, письмо имеют стабильно высокие значения развития, но варьируются в процентном соотношении. Это объясняется многими факторами: длительностью глухоты до проведения операции, временем проведения операции (возраст ребенка), уровнем сформированности речи до проведения операции, уровнем общего развития ребенка, особенностями протекания «запускающего» этапа реабилитации, наличием дополнительных нарушений у ребенка, наличием родительского стремления и положительного опыта в организации жизни ребенка, наличием качественной своевременной сурдопедагогической помощи. Учитывая все вышеперечисленные факторы можно судить о том, что дефектологи имеют дело с неоднородной группой детей перенесших КИ и каждый ребенок требует индивидуального подхода. Все это осложняет организацию коррекционно-развивающей работы. Несмотря на все это, отмечаются высокие результаты в развитии устной и письменной речи детей с КИ.

Далее рассмотрим результаты выполнения программных требований по развитию мышления у детей с нарушениями слуха (см. таблицу 15)

Таблица 15

Динамика качества развития мышления детей с нарушениями слуха

Учебный год/ Показатель	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Дети с наруше	Импла нтиро	Дети с наруше	Импла нтиро	Дети с наруше	Импла нтиро

	нием слуха	ванны е	нием слуха	ванны е	нием слуха	ванны е
Мышление	83%	87%	83%	87%	77%	83%
Итоговый показатель по ДОУ (среднее значение)	73%	87%	83%	87%	77%	83%

Наиболее успешные результаты по развитию мышления показывают дети после кохлеарной имплантации: 2013-2014 (87%), 2014-2015 (87%), 2015-2016 (83%). Немного менее высокие результаты фиксировались в группе детей с тяжелыми нарушениями слуха: 2013-2014 (83%), 2014-2015 (83%), 2015-2016 (77%). В результате многолетних психолого-педагогических изучения детей с нарушениями слуха были выявлены особенности в развитии познавательной сферы. Задержка в развитии речи, как вторичное отклонение у глухих детей, способствует задержке развития мышления, в частности мыслительных операций сравнения, обобщения, и абстрагирования, тем самым обедняя возможности глухих дошкольников.

Рассмотрим результаты развития других показателей коррекционно-образовательной деятельности: сюжетно-ролевая игра, слуховое и зрительное восприятие, ознакомление с окружающим миром, ФЭМП, изобразительная деятельность, музыка и развитие движений (таблица 16).

Таблица 16

Динамика качества коррекционно-образовательной работы

Учебный год/ Показатель	2016-2017		2017-2018		2018-2019	
	Дети с наруше нием слуха	Импла нтиро ванны е	Дети с наруше нием слуха	Импла нтиро ванны е	Дети с наруше нием слуха	Импла нтиро ванны е
Сюжетно-ролевая игра	83%	83%	80%	87%	83%	90%
Слуховое восприятие	77%	87%	80%	87%	83%	90%
Зрительное восприятие	83%	83%	80%	83%	83%	87%
Ознакомление с окружающим	77%	83%	83%	87%	83%	87%
ФЭМП	87%	87%	80%	83%	83%	87%
Изобразительная деятельность	80%	83%	83%	87%	80%	87%
Музыка	73%	87%	77%	83%	80%	87%
Развитие движений	80%	83%	83%	83%	90%	93%

Итоговый показатель по ДОУ (среднее значение)	78%	84%	79%	85%	80%	87%
--	------------	------------	------------	------------	------------	------------

Ведущая деятельность детей дошкольного возраста – это игровая. Одним из направлений воспитательно-образовательного процесса в группе детей с нарушением слуха является целенаправленное формирование игровой деятельности. В отличие от них у нормально развивающихся детей игровая деятельность формируется без активного участия педагога. Дети с нарушениями слуха имеют следующие результаты: 2016-2017 (83%), 2017-2018 (80%), 2018-2019 (83%). Данный результат можно охарактеризовать как стабильно высокий. Результат формирования данного показателя у детей с КИ имеет стабильную положительную динамику: 2016-2017 (83%), 2017-2018 (87%), 2018-2019 (90%).

Следующий раздел коррекционно-развивающей программы – это изобразительная деятельность. Данный показатель успешно и стабильно развивается у детей с тяжелыми нарушениями слуха, в т.ч. у детей с КИ.

Слуховое и зрительное восприятие имеет первостепенное значение в формировании устной и письменной речи детей с нарушениями слуха. Уровень развития слухового восприятия детей с КИ имеет высокие значения (выше чем у детей с нарушениями слуха): 2016-2017 (87%), 2017-2018 (87%), 2018-2019 (90%). Данный результат вполне закономерный, т.к. в результате проведенной операции дети с КИ способны воспринимать на слух звуки окружающей среды (слуховые возможности становятся сопоставимы с I степенью тугоухости по международной классификации). Зрительное восприятие развивается приблизительно на одном уровне у детей с КИ и с тяжелыми нарушениями слуха.

Показатели ознакомление с окружающим миром и развитие движений имеют положительную стабильную динамику в обеих группах детей (см. таблицу 16).

Значения показателя «Формирование элементарных математических представлений» в обеих группах фиксируются высокие, но с разным процентным соотношением по годам. В-первую очередь это связано с показателем развитие мышления, который также имеет похожую динамику развития.

Развитие музыкального восприятия является сложным и специфичным направлением в развитии детей с тяжелыми нарушениями слуха, в т.ч. детей с КИ. У обеих рассматриваемых групп отмечается положительная динамика развития музыкального восприятия.

В целом хочется отметить достаточно высокий уровень подготовки слабослышащих, глухих и детей с КИ в ДОУ.

Далее предлагаем рассмотреть освоение программного материала детьми с тяжелыми нарушениями речи, которые прибывают в логопедических группах и детей с нормальным развитием (см. таблицу 17).

Таблица 17

Выполнение программных требования по разделам детьми с тяжелыми нарушениями речи и нормальным развитием

Образовательная область	«Социально-коммуникативное развитие»		«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Художественно-эстетическое развитие»		«Физическое развитие»		Итоговый показатель по ДОУ (среднее значение)	
	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг	нг	кг
Дети с нарушением речи (группы №7, №9)	72%	92%	68%	88%	64%	84%	72%	86%	76%	92%	70%	88%
Дети с нормой развития (группы, №№ 2,4,5,10,11,12,13)	60%	80%	62%	80%	58%	78%	60%	82%	64%	82%	60%	80%

Из таблицы видно, что в общеразвивающих группах прирост показателей составляет 20%, в группах детей с ТНР – прирост 18%.

Качество образовательных услуг, по результатам анкетирования, удовлетворяет как воспитанников, так и их родителей.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

- большинство родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных услуг (91%), коррекционных услуг (94%) и просветительских услуг (79,5%).
- о достаточно высоком качестве образовательного процесса в детском саду говорят 89% персонала учреждения, вместе с тем отмечают традиционность подходов в воспитании и развитии детей, отсутствие инноваций, по причине их не эффективности.

Последнее время все острее ставится проблема обновления содержания образования в детском саду, введения в практику работы новых форм дошкольного образования на базе уже функционирующего ДОО. Соответственно возникает проблема с финансово-экономической и нормативно-правовой обеспеченностью данного вопроса.

Наблюдается рост рождаемости, а соответственно рост потребности молодых родителей в местах в дошкольном учреждении, потребности в новых формах дошкольного образования (12 желающих посещать адаптационную группу перед поступлением в ДОО).

Проблемное поле:

- Отсутствие психолого-диагностического материала, методических и практических разработок для детей с нарушениями слуха, в т.ч. для детей с КИ.
- Часто возникает расхождение между потребностями родителей (их ожиданиями в развитии ребенка) и возрастными индивидуальными особенностями развития ребенка (его реальными результатами), его способностями, что в свою очередь приводит к выбору неадекватного образовательного маршрута будущего первоклассника (в-первую очередь это касается детей с КИ).

- Ощущается острая нехватка кадров (учителей-дефектологов), что в свою очередь осложняется проведение индивидуальных коррекционных занятий с детьми.

Перспективы развития:

- Одним из перспективным направлением развития и решения выше изложенных проблем станет научно-методическая разработка программного материала по развитию личностной и коммуникативной компетенций дошкольников. С разработкой диагностического материала и критериев выбора дальнейшего образовательного маршрута детей с нарушениями слуха.

Анализ управляющей системы.

Актуальное состояние:

В результате комплексного исследования системы управления дошкольным образовательным было выявлено, что в детском саду существует достаточно эффективная, профессиональная, компетентная система административного и оперативного управления коллективом. В детском саду практикуется: материальная и моральная поддержка инициативы работников, регулярное проведение консультаций, разработка и внедрение правил и инструкций.

Управленческая деятельность осуществляется посредством административного (заведующий, старший воспитатель), советом учреждения, коллективного (общее собрание коллектива, педагогический совет) управления.

Проблемное поле:

Несовершенство нормативно-правового сопровождения перехода на новую модель управления образовательным учреждением.

Перспективы развития:

Дальнейшее перестроение системы управления на основе организации и включения в структуру управления ДОО объединений педагогов учреждения, родителей воспитанников, образования, здравоохранения,

культуры и спорта, а также заинтересованного населения микрорайона.

Анализ ресурсных возможностей.

В рамках мониторинга ресурсного обеспечения анализу подверглись кадровые, социальные, информационно-коммуникационные, материально-технические, финансово-экономические и нормативно-правовые ресурсы.

Анализ кадровой обстановки в ДОУ

Актуальное состояние:

Укомплектованность кадрами составляет 87 %. Основу педагогического персонала в детском саду составляют специалисты с большим опытом работы (65 %), что является положительной характеристикой для работы с детьми с особыми образовательными потребностями. Для данных специалистов характерны такие черты, как самостоятельность в организации воспитательно-образовательного процесса, внедрение инноваций.

Актуальными проблемами для учреждения являются: свободные ставки воспитателей.

Образовательный уровень педагогических кадров детского сада составляет - с высшим образованием -85%, со средне - специальным образованием -15%.

В детском саду с педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Воспитатели и педагоги – специалисты участвуют в заседаниях педагогического совета ДОУ по актуальным для данного учреждения проблемам образовательного процесса, в работе городских методических объединений. Опыт работы педагогов представлен на конкурсах профессионального мастерства, семинарах-практикумах.

Педагоги ДОУ способны работать в инновационном режиме, стремящиеся к обобщению и распространению своего опыта, готовы к повышению квалификационной категории. За последние 5 лет прошли курсовую подготовку 86% педагогического коллектива.

Перспективы развития:

Дошкольное учреждение обладает уникальным кадровым составом, включающим врача-сурдолога и специалистов-сурдопедагогов, которых нет в других дошкольных учреждениях компенсирующего вида. Педагоги и психологи этого учреждения помимо общей психолого-педагогической подготовки имеют специальную, позволяющую работать с другими категориями детей с нарушениями в развитии (речевые и интеллектуальные нарушения). Богатый опыт интегрированного обучения и воспитания.

Часть педагогов (41 %) имеют потенциал к работе в инновационном режиме, они участвуют в работе объединений педагогов на различных уровнях, участвуют в конкурсах профессионального мастерства, обобщают свой опыт работы, готовы к разработки программного материала для детей с нарушениями слуха, готовы к проведению эксперимента по внедрению интегративных групп дошкольников.

Пополнение штата педагогических работников за счет увеличения МРОТ, изменений системы оплаты труда работников образовательных учреждений.

Повышению качества образовательной услуги будет способствовать совместная программа, направленная на повышение квалификации работников учреждения.

Анализ социальных ресурсов.

Актуальное состояние:

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных проектов, налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта.

Ежегодно педагогическим коллективом учреждения составляются социальные паспорта групп и учреждения в целом. На основании полученных данных разрабатывается план повышения педагогической и валеологической культуры разных категорий родителей, предполагающий

проведение различных информационно-просветительских и досуговых мероприятий.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры и спорта, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников). Но планы совместной деятельности не предусматривают отслеживания качества проводимой работы.

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных проектов разного уровня.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных проектов разного уровня, с целью привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДООУ).

Включение дошкольных образовательных учреждений в реализацию проектов и программ в области образования (в федеральном, региональном и муниципальном режиме).

Анализ материально-технических ресурсов дошкольного образовательного.

Актуальное состояние:

Пространственная среда помещений детского сада пополняется в соответствии с требованиями программ, реализуемых в ДООУ.

К условиям, обеспечивающим развитие детской личности, относиться развивающая среда. Она включает ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, эстетического, познавательного и социального развития детей. В целом детский сад укомплектован природными объектами, физкультурно-игровыми и оздоровительными

сооружениями. В каждом групповом помещении организована предметно-игровая среда, предметно-развивающая среда, музыкально-театральная среда. Так же в детском саду укомплектована в полном объеме сенсорная комната, которая позволяет ребенку активно действовать в ней, познавать окружающий мир и творчески ее видоизменять.

На территории детского сада организованы спортивно-игровые площадки.

Перспективы развития:

Возможность пополнения материально-технической базы и предметно-развивающей среды за счет добровольных пожертвований юридических и физических лиц в рамках деятельности Управляющего совета – в материальном выражении или финансовом, на счет детского сада.

Мониторинг нормативно-правового обеспечения деятельности учреждения показал:

Актуальное состояние:

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном образовательном учреждении, Уставом. Деятельность учреждения регламентируется постановлениями, приказами и распоряжениями учредителя; локальными актами учреждения; приказами и распоряжениями руководителя ДООУ.

Перспективы развития:

Наличие нормативно-правового (изменения в уставные документы, наличия дополнения к лицензии), ресурсного обеспечения (наличие пакета методико-дидактических и диагностических материалов, подготовленность педагогических кадров, наличие соответствующей предметно-развивающей среды) обеспечивает возможности:

- функционирования в дошкольном образовательном учреждении новых форм дошкольного образования.

III. Концептуальные основы развития дошкольного учреждения

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является создание условий, обеспечивающих полноценное личностное и познавательное развитие детей. Реализация данного направления в ОУ оформлена в виде миссии детского сада.

Миссия ДООУ «Воспитание гражданина посредством развития личностных и коммуникативных компетенций через процесс инкультурации».

В основе концепции программы развития ДООУ лежит теория культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский, А.Р. Лурия, Д.А. Леонтьев и др.). Согласно данной теории социальная среда рассматривается как главный источник развития личности. Развитие всех высших психических функций (мышление, речь, воображение и т.п.) происходит посредством овладения ребенком «психологических орудий», системой знаков-символов (язык, письмо, система счета и т.п.). Исходя из этого допущения очень важно создавать правильную, развивающую среду для дошкольников.

Одним из вариантов организации развивающей среды может стать процесс инкультурации. Под инкультурацией понимается процесс обучения индивида традициям и нормам поведения в конкретной культуре, т.е. формирование ценностей, приобщение к нормам и традициям определенной культуры. На индивидуальном уровне процесс инкультурации выражается в повседневном общении с представителями определенной культуры, у которых бессознательно ребенок учится тому, как следует себя вести в разнообразных жизненных ситуациях, как оценивать события, встречать гостей, реагировать на те или иные знаки внимания и сигналы. Инкультурация происходит несколькими путями: стихийно и в специально организованных условиях. В первом случае имеется ввиду процесс

наблюдения ребенка за поведением окружающих людей, во втором случае организуется прямое обучение. Конечным результатом инкультурации является интеллигент (воспитанный человек).

Особенности инкультурации прослеживаются в группах детей с нарушениями слуха. Данные группы в обществе составляют определенную субкультуру отличающуюся от нормально слышащих людей определенным мировоззрением и пониманием мира, особенностями общения, обусловленного развитием глухого человека. Создавая определенную социальную микро группу исключить контакты со слышащим миром не возможно и не приемлемо. Отсюда встает задача ранней социализации дошкольников. Достигать этого можно через развитие коммуникации в процессе инкультурации детей.

Качественно отличной категорией детей – являются дети после КИ. Родители, принимая решения в пользу проведения КИ, выбирают для ребенка «мир слышащих», но вернуть физиологическую возможность ребенку ощущать звуки еще не делает его частью слышащего общества. Для того, чтобы дети после КИ могли безболезненно интегрироваться в нормально развивающее общество необходима длительная кропотливая реабилитационная работа. Ключевым моментом в организации реабилитации является установление и развитие эмоционального общения ребенка с близкими. Через его общение он приобщается к культурным нормам и традициям, принятым в обществе, развивает свою способность к полноценной коммуникации.

В соответствии с этим, целью развития детского сада является развитие коммуникативных и личностных компетенций дошкольников в процессе инкультурации.

Цель реализуется через ряд этапов (задач):

- Создание площадки для передачи культурных норм, ценностей, традиций и обычаев на базе ДОУ (организация процесса инкультурации);

- Развитие личностных и коммуникативных компетенций дошкольников через организацию культурно-воспитательных, просветительских, развлекательных мероприятий;
- Адаптация детей с разным уровнем развития и слуховой патологией в условиях коррекционной группы;
- Подготовка детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) к интеграции в общеобразовательные школы специально – коррекционные школы, посредством развития личностной и коммуникативной сфер.
- Развитие системы управления МДОУ на основе повышения компетентности родителей по вопросам взаимодействия с детским садом;
- Обеспечить эффективное, результативное функционирование и постоянный рост профессиональной компетентности стабильного коллектива учреждения.

Мы считаем, что в связи с этим **приоритетным направлением** воспитательно-образовательного процесса становится предоставление качественного образования, способствующего коррекции (оптимизация речевой и психической сфер личности) и развитию личности ребёнка, в условиях инкультурации.

Модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат).

Таблица 18

Модель педагога детского сада

Критерий оценивания	Содержание критерия
Профессиональные качества педагога	<ul style="list-style-type: none"> ➤ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку; ➤ владеет основами необходимых знаний и умений согласно нормативным документам;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности; ➤ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы; ➤ умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода; ➤ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми; ➤ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности; ➤ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе; ➤ стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала. Широко практикует активные формы обучения и коррекции; ➤ реализует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения воспитанников и их родителей; <p>владеет способами оптимизации образовательного процесса путем включения в него новых форм дошкольного образования.</p>
<p>Организационно-методические умения</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ использует в работе новаторские методики; ➤ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии; ➤ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности,
<p>Личностные качества</p>	<ul style="list-style-type: none"> ➤ четко представляет себе цели и задачи, стоящие перед современным образованием, стремится к максимальному личному вкладу в скорейшее осуществление прогрессивных преобразований; ➤ имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества; ➤ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью; тактичностью; ➤ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе; ➤ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ креативен; ➤ воплощает идеи гуманизации педагогического процесса; ➤ развивает коммуникативно-адаптивные механизмы своей личности и личности ребенка с целью успешной интеграции в социуме; ➤ ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.
Психолого-педагогические компетенции	<ul style="list-style-type: none"> ➤ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности. Обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка ➤ уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях; ➤ поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей в разных видах деятельности; ➤ построение развивающего вариативного образования, ориентированного на зону ближайшего развития каждого воспитанника и учитывающего его психолого-возрастные и индивидуальные возможности и склонности, которое должно обеспечить.

Эталонная модель выпускника дошкольного учреждения (как желаемый результат).

Согласно федеральному государственному образовательному стандарту является неправомерным предъявление требований к ребенку дошкольного возраста к достижению определенных образовательных результатов и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Данные целевые ориентиры представлены в виде желаемой модели выпускника дошкольного учреждения.

Таблица 19

Модель выпускника дошкольного учреждения

Критерий оценивания	Содержание критерия
Социально-психологические характеристики личности ребенка	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Инициативность, самостоятельность в разных видах деятельности. Способен <i>выбирать</i> себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру, положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства. Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, стараться разрешать конфликты. ➤ Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству интенсивно развивается и проявляется в игре. Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную и реальную ситуации, в том числе игровую и учебную. ➤ Проявление любознательности, склонен наблюдать и экспериментировать. ➤ Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности
Уровень физического развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ три основных показателя: длина тела (рост сидя и стоя), массы тела и окружности грудной клетки (антропометрические показатели); ➤ движения ребенка уверенные, точные, координированные, плавные и выразительные; ➤ устойчивый интерес к физическим упражнениям, самостоятельная регуляция; ➤ элементы творчества в движениях.
Уровень сформированности игровой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ активность в игре (стойкий интерес, инициатива по созданию и обогащению сюжета, активен в ролевом взаимодействии); ➤ разнообразные игровые интересы; знание многих игр; ➤ умение произвольно в соответствии с сюжетом выстраивать взаимоотношения.
Уровень социально-нравственного развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ положительный характер поведения и общения; ➤ понимание эмоций другого человека, проявление эмоциональной отзывчивости; ➤ владение навыками культурного поведения; ➤ активность и самостоятельность в общении с готовностью принять общий замысел.
Уровень математического развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ имеет обобщенное представление о свойствах предметов, выделяет самостоятельно основания классификации, замечает и выражает в речи изменения, связи и зависимости групп предметов, чисел, величин; ➤ владеет способом воссоздания геометрических фигур, силуэтов, проявляет интерес и творчество в интеллектуальных играх; ➤ пользуется условными обозначениями.
Уровень художественно-эстетического развития	<ul style="list-style-type: none"> ➤ стойкий, постоянный и избирательный интерес к литературным произведениям и произведениям искусства;

	<ul style="list-style-type: none"> ➤ испытывает удовольствие от общения с прекрасным; ➤ понимает внутренние связи и отношения в художественных произведениях, понимает разнообразные эмоциональные проявления и сопереживает; ➤ знает различные виды и жанры изобразительного искусства; ➤ соотносит разные художественные образы.
Уровень развития экологического сознания	<ul style="list-style-type: none"> ➤ круг представлений об объектах и явлениях природы в соответствии с программой; ➤ знание основных признаков живого и условий его существования; ➤ осуществляет наблюдение за природой, моделирует признаки объектов; ➤ проявляет экологическое отношение к природе; ➤ проявляет эмоционально-эстетическое отношение к природе.
Уровень развития элементов трудовой деятельности	<ul style="list-style-type: none"> ➤ сформированы навыки самообслуживания; ➤ инициатива в организации повседневной трудовой деятельности; ➤ развиты комбинаторные умения, обеспечивающие проявление творчества и индивидуальности; ➤ сформирована привычка выполнять посильные повседневные трудовые действия; ➤ желание заниматься досуговой деятельностью, где реализуются склонности к разным видам ручного труда или рукоделия в соответствии с полом и характером.
Уровень сформированности речи и навыков общения	<ul style="list-style-type: none"> ➤ уровень сформированности программных ЗУН (восприятие речи в устной и письменной формах, процесс порождения речи); ➤ сформированность навыков общения со взрослыми и детьми (навыки разговорно-обиходной речи, понимание норм речевого этикета и взаимоотношения партнеров).

IV. Стратегия развития дошкольного образовательного учреждения

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2024 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие детского сада. Эти направления определены тематическими блоками: «Ребенок», «Педагог», «Семья», обеспечивающими участие в реализации программы коллектива детского сада, родителей воспитанников. Блоки взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

Стратегическая цель программы: развитие деятельности ДООУ, обеспечивающей формирование коммуникативных и личностных компетенций в процессе инкультурации

Достижение стратегической цели, обеспечивается за счет планомерной осуществления программных мероприятий в рамках реализации следующих блоков:

«Ребенок»

Повышение качества услуг, предоставляемых ДООУ путем включения в педагогический процесс ряда инновационных форм дошкольного образования:

- создание интегративных групп для детей с нарушениями слуха, в т.ч. для детей с КИ, с целью расширения коммуникативного пространства детей.

- апробация новых программ обучения и воспитания для детей с нарушениями слуха.

- совершенствование системы комплексной коррекционной помощи детям с нарушениями речевого развития и слуха.

- индивидуализация образовательного процесса путем введения индивидуальных образовательных маршрутов для детей, с нарушениями в развитии, и испытывающих трудности в усвоении программного материала, и детей, одаренных в той или иной области.

- обеспечение преемственности дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДООУ к обучению в школе, через развитие коммуникативных и личностных компетенций.

Стратегия организации комплексной помощи детям

Этап / спец.	Психолог	Учитель-дефектолог	Задачи ПМПК
Диагностический этап	диагностика всех психических функций; диагностика социально-психологической адаптации; психол. заключение;	систематизация рекомендаций специалистов; педагогическая диагностика;	1. Определение уровня физического и психического здоровья детей; 2. Выбор оптимальных программ обучения и воспитания для детей; 3. Выбор образовательного маршрута ребенку с отклонениями в развитии; 4. Разработка программы коррекционной работы; 5. Разработка программы работы с семьей.
Коррекционный этап	психокоррекционная работа (индивидуальные, групповые занятия), психотренинг, динамическое наблюдение, психологическая помощь родителям	проведение занятий (фронтальных, подгрупповых, индивидуальных.); анализ динамики усвоения программы.	1. Обобщение результатов динамического наблюдения и анализа психического и физического развития детей в течении учебного года. 2. Анализ сложных ситуаций обучения и воспитания детей. 3. Консультативно-просветительская работа с семьей.
Контрольный этап	контрольное обследование психического здоровья, анализ динамики, диагностика психологической готовности ребенка к обучению в школе, последующие рекомендации и консультации.	диагностика уровня усвоения универсальных действий по программе, анализ динамики, диагностика педагогической готовности к обучению в школе, последующие рекомендации и консультации.	1. Обобщение результатов динамического изучения физического и психического развития детей; 2. Анализ уровня усвоения программ; 3. Анализ эффективности выбранного образовательного маршрута; 4. Определение типа школы с последующими рекомендациями.

«Педагог»

- Стимулирование инновационного потенциала педагогов.
- Постоянный рост квалификационного уровня педагогического коллектива учреждения.
- Повышение привлекательности учреждения для молодых специалистов.
- Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства.
- Обеспечение научного сопровождения образовательного, оздоровительного и коррекционного процессов в рамках осуществления экспериментально-исследовательской и проектной деятельности педагогов.
- Выявление, обобщение и транслирование передового педагогического опыта на разных уровнях.
- Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; совершенствование механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения).

«Семья»

Организация комплексной помощи семьям, имеющих детей с особыми образовательными потребностями:

- организация профилактической работы с тревожными семьями, с семьями имеющими сложности в воспитании и обучении детей,
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.
- Совместная разработка и реализация проектов.
- Повышение психологической компетенции родителей через организацию клуба «Школа родителей».

Организация комплексной помощи семьям в ДОУ

Образовательно-просветительская работа с родителями	<p>Административный блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение связи с научными учреждениями и отслеживание результатов развития детей; • Создание условий для включения родителей в планирование, организацию и контроль за деятельностью детского учреждения
	<p>Педагогический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Изучение потребности родителей в образовательных услугах; • Просвещение родителей с целью повышения их правовой и педагогической культуры.
	<p>Психологический блок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Психологическое просвещение и консультирование родителей с целью повышения психологической культуры; • Решает частные проблемы ребенка в обучении и подготовке его к школе, разрабатывает для родителей индивидуализированные программы их занятий с ребенком в домашних условиях; • Обеспечивает психологическую поддержку родителей, имеющих детей с проблемами в развитии, и их близких; • Обеспечивает социально-психологические условия интеграции семей, имеющих детей с отклонениями в развитии, в общество; • Организует работу клуба «школа родителей».
	<p>Блок социально-правовой поддержки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Консультации и просвещение родителей в области юридических аспектах.
Психолого-педагогическое сопровождение семей	<p>Диагностика (углубленное изучение ребенка с целью разработки индивидуально-коррекционной программы):</p> <ul style="list-style-type: none"> • разграничение степени и характера нарушений развития ребенка; • выявление первичного и вторичного нарушений, то есть системный анализ структуры нарушения; • оценка особенностей нарушений психического развития при недостатках зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата; • определение и обоснование педагогического прогноза.
	<p>Коррекция:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деятельность специалистов, направленная на формирование у ребенка нужных психологических качеств (интеллектуальных, эмоциональных, мотивационных, поведенческих, волевых, двигательных и пр.) для повышения его социализации и адаптации к изменяющимся жизненным условиям; • Разработка для родителей индивидуализированной программы занятий с ребенком в домашних условиях, с целью коррекции отклонений в психическом развитии.
	<p>Консультирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ориентация родителей в возрастных и индивидуальных особенностях психического развития ребенка; • предупреждение вторичных психологических осложнений у детей с ослабленным соматическим или нервно-психическим здоровьем, рекомендации по психогигиене и психопрофилактике; • составление совместно с педагогическими психологами рекомендаций по

	<p>психолого-педагогической коррекции трудностей школьного обучения для учителей, родителей и других лиц;</p> <ul style="list-style-type: none"> • составление рекомендаций по воспитанию детей в семье (совместно со специалистами по семейной психотерапии); • психологическое просвещение родителей с помощью лекционной и других форм работы.
--	---

V. Этапы реализации программы

Таблица 22

Реализация программы развития ДОУ №162 на 2019-2024 гг.

Этапы	Организационно-подготовительный этап 2019-2020 гг.	Коррекционно-развивающий этап 2020-2023 гг.	Аналитико-информационный этап 2023-2024 гг.
Цели	<p>Определение возможностей дошкольного учреждения и готовности коллектива детского сада для реализации задач программы развития. Создание банка нормативно-правовых и методико-диагностических материалов.</p>	<p>Развитие образовательного учреждения в соответствии приоритетным направлениям программы развития. Апробация новшеств и коррекция отдельных направлений работы с целью оптимизации функционирования детского сада.</p>	<p>Внутренняя и внешняя экспертная оценка достижений при реализации перспективной модели учреждения. Формирование адекватных и целостных представлений о реальном состоянии образовательной системы. Обобщение и распространение накопленного опыта, интеграция результатов в деятельность.</p>
Система мероприятий	Блок «Ребенок»		
	<p>1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ.</p>	<p>1. Реализация административного проекта, направленного на повышение уровня профессиональной компетентности педагогов учреждения, и, в свою очередь, способствующего повышению качества образовательной услуги.</p>	<p>1. Комплексная экспертиза качественных изменений в системе дошкольного образования в учреждении. Внесение необходимых корректив в образовательную программу ДОУ.</p>
	<p>2. Проведение комплексной оценки качества</p>	<p>2. Реализация совместных планов развития детей</p>	<p>2. Выявление и обобщение на разном уровне</p>

	образовательного процесса в детском саду (с позиции заказчиков образовательной услуги: родителей воспитанников и представителей власти).	(учитывающих образовательно-оздоровительный потенциал социума: консультирование родителей о возможностях ранней имплантации детей с нарушениями слуха); отслеживание эффективности при реализации этих программ, внесение необходимых корректив.	положительного педагогического опыта ДООУ в воспитании, развитии, оздоровлении детей раннего и дошкольного возраста, в своевременной квалифицированной коррекции отклонений в психическом и физическом развитии дошкольников.
	3. Совершенствование образовательной программы.	3. Разработка специалистами ДООУ под научным руководством и утверждение индивидуальных программ (индивидуальные образовательные маршруты) раннего развития для детей с нарушениями слуха, и для детей проявляющих одаренные способности в разных направлениях обучения.	3. Построение целостной системы дифференцированной и индивидуальной работы педагогов - специалистов с детьми с 1,5 лет. до 7 лет по развитию индивидуальных способностей в разных видах деятельности.
	4. Совершенствование процесса обучения и воспитания детей;	4. Переход коррекционно-образовательной работы в учреждении на новый качественный уровень (развитие предметно-развивающей среды учреждения, пополнение пакета методико-диагностического сопровождения, разработка и совершенствование программ для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха, совершенствование процессом комплексной помощи для детей с	4. Анализ эффективности использования в образовательном процессе методических разработок по профилактики и коррекции нарушений в развитии у детей; Рефлексия проведенных мероприятий.

		нарушениями в развитии.). Реализация запланированных мероприятий по развитию коммуникативных и личностных компетенций.	
	5. Совершенствование уккомплектованности групп детского сада.	5. Внедрение в образовательный процесс интегративных групп дошкольников (совместное обучение и воспитание детей с нарушениями слуха и детей с нормальным развитием).	5. Анализ эффективности внедрения в учреждение данных групп детей.
	6.Налаживание системы межведомственного взаимодействия (заключение договоров с учреждениями разной направленности о сотрудничестве, разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ).	6. Переход на использование в образовательном процессе современных технологий дошкольного образования.	6. Анализ эффективности внедрения в учреждение современных технологий образования, внесение необходимых корректив в планы образовательной деятельности.
	7. Осуществление спектра мероприятий, направленных на создание условий для функционирования в ДОУ новых форм дошкольного образования.	7. Разработка и реализация программы предшкольной подготовки воспитанников ДОУ с нарушениями слуха (в условиях имплантации), обеспечивающей успешную адаптацию выпускников детского сада к школьному обучению. Привлечение разработку программы специалистов общего образования.	7. Анализ преимущества дошкольного и начального школьного образования, создание предпосылок для успешной адаптации выпускников ДОУ с нарушениями в развитии к обучению в школе.
Система мероприятий	Блок «Педагог»		
	1.Мониторинг	1. Реализация плана	1. Определение

	<p>актуального состояния кадровой обстановки в учреждении.</p>	<p>мотивирования и стимулирования инновационной деятельности и проектной культуры педагогов, профилактики профессионального выгорания, стремления к повышению своей квалификации.</p>	<p>перспективных направлений деятельности ДООУ по повышению профессионального уровня сотрудников ДООУ.</p>
	<p>2. Разработка комплексного плана по повышению профессиональной компетентности медико-педагогического и обслуживающего персонала ДООУ.</p>	<p>2. Организация работы мобильных объединений педагогов, родителей, представителей социума с целью решения актуальных вопросов организации образовательного процесса в ДООУ.</p>	<p>2. Транслирование опыта работы учреждения по привлечению к работе молодых специалистов.</p>
	<p>3. Разработка стратегии повышения привлекательности учреждения для молодых специалистов.</p>	<p>3. Организация межведомственного взаимодействия, создание системы социального партнерства с учреждениями образования, культуры, здравоохранения и спорта города и края.</p>	<p>3. Организация работы по коррекции нарушений речевого развития у детей дошкольного возраста в условиях дошкольного учреждения и семьи</p>
	<p>4. Создание условий для составления портфолио каждого педагога образовательного учреждения, как формы обобщения опыта педагогической деятельности.</p>	<p>4. Осуществление комплекса социально-направленных мероприятий с целью создания положительной мотивации труда у сотрудников (рациональная организация труда; соблюдение социальных гарантий; отработка механизмов стимулирования труда работников образовательного учреждения в условиях новой системы оплаты труда, привлечение к работе в учреждении молодых</p>	<p>4. Анализ эффективности мероприятий, направленных на социальную защищенность работников учреждения.</p>

		специалистов).	
	5. Повышение профессиональных компетенций педагогов образовательного учреждения	5. Реализация программы курсовой подготовки персонала дошкольного учреждения	5. Анализ повышения качества образовательно-воспитательного процесса.
Система мероприятий	Блок «Семья»		
	1. Оценка актуального состояния работы с семьей.	1. Разработка и реализация программы дифференцированной работы с семьями воспитанников: - Внедрение инновационной модели организации психокоррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с отклонениями в развитии; - подпрограмма по профилактике социально-обусловленных заболеваний, предупреждению асоциального поведения; - подпрограмма повышения педагогической и валеологической культуры молодых родителей; - подпрограмма повышения престижа детского сада. - организация проекта «Школа для родителей»	1. Анализ удовлетворенности родителями системой образовательной, воспитательной, оздоровительной работы ДОУ.
	2. Создание условий для совершенствования системы взаимодействия с родителями.	2. Организация деятельности по совершенствованию нормативно-правовой базы, заключение договоров межведомственного взаимодействия, разработка совместных планов.	2. Анализ реализации подпрограмм блока «Семья», обобщение положительного опыта семейного воспитания и опыта взаимодействия с родителями на разном уровне.

VI. План действий по реализации программы развития

Таблица 23

Реализация программы развития по действиям ДОУ №162

Блоки реализации	Содержание деятельности	Ожидаемый результат	Сроки					Ответственные	
			Организационно-подготовительный этап	Коррекционно-развивающий этап			Аналитическо-информационный этап		
				2019-2020	2020-2021	2021-2022			2022-2023
«Ребенок»	1. Разработка программы мониторинга качества образовательной услуги в ДОУ: - отслеживание психологического, физического уровней развития детей, путем проведения углубленных исследований.	Программа комплексного мониторингового исследования	+						Заместитель заведующего, ст. воспитатель, педагог-психолог, учителя-дефектологи, воспитатели
	2. Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса в ДОУ.	Проблемно-ориентированный анализ качества образовательной услуги	+					+	Заместитель заведующего, ст. воспитатель
	3. Разработка специалистами ДОУ и утверждение индивидуальных программ (индивидуальных образовательных маршрутов)	Новый качественный уровень образовательной	+	+	+	+			Зав. ДОУ, заместитель заведующего,

	раннего развития для детей с нарушениями слуха (детей с КИ), и для детей проявляющих одаренные способности в разных направлениях обучения.	программы учреждения						ст. воспитатель
	4. Оборудование групповых помещений и кабинетов специалистов развивающими пособиями, сюжетными игрушками, играми, развивающей направленности; - проведение акций «Доступная среда», «Счастливое детство»; - участие в грантах РГНФ;	Развитие предметно-развивающей среды учреждения	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ, заместитель заведующего, ст. воспитатель
	5. Разработка методической основы функционирования ДОУ: - Пополнение пакета методико-диагностического сопровождения; - Разработка и реализация программы дошкольной подготовки воспитанников ДОУ с нарушениями слуха (в условиях имплантации). - разработка и апробация программ для обучения и воспитания детей с нарушениями слуха; - Совершенствование коррекционной направленности музыкальных занятий, физических занятий и плавания, художественных занятий для детей с нарушениями в развитии.	Совершенствование процесса обучения и воспитания детей Повышение уровня психологической готовности к школьному обучению и социализации детей с нарушениями слуха.	+	+				Заместитель заведующего, ст. воспитатель, педагог-дефектолог, психолог, логопед.
+			+	+	+	+		
+			+					
+			+	+				

	6. Развитие комплексной помощи для детей с нарушениями в развитии: - Организация деятельности внутреннего ПМПК в связи с внедрением ФГОС для детей с ОВЗ	Совершенствовани е системы комплексной помощи детям.							Зав. ДОУ, заместитель заведующего, ст. воспитатель
			+						
	7. Совершенствование укомплектованности групп детского сада (создание интегративных групп для детей с КИ)	Повышение уровня социализации детей с нарушениями слуха	+	+	+	+	+		Зав. ДОУ, заместитель заведующего, ст. воспитатель
8. Налаживание системы межведомственного взаимодействия: - заключение договоров с учреждениями разной направленности о сотрудничестве; - разработка и утверждение совместных планов работы с детьми и родителями воспитанников ДОУ.	Создание стабильного процесса организации преемственной связи детский сад - школа		+	+	+	+	+		Зав. ДОУ, заместитель заведующего, ст. воспитатель
			+	+					
Реализация проекта «Мир сказки»: - Цикл психолого-педагогических занятий по русским народным сказкам, н-р «Колобок», «Лисичка-сестричка и волк», «Морозко», «Репка» и т.п; - Конкурс по сказкам «Петушок-золотой гребешок»; - Выставка детского творчества: выставка рисунков, поделок,	Развитие коммуникативной компетенции дошкольников в совместной деятельности через знакомство и изучение русских народных сказок.			+					Заместитель заведующего, ст. воспитатель воспитатели,

<p>изготовление игрушек по темам: «Лучший сказочный герой», «Самая добрая сказка»; - Конкурс на лучший детский уголок в группах «Путешествие по сказкам»; - Инсценировка русской народной сказки по группам.</p>							
<p>Реализация проекта «Мой родной край. Сибирь»: - Цикл занятий по природоведению. - Конкурс по природоведению «Нерпенюк»; - Выставка детского творчества «Дары родного края», «Этот необычный окружающий мир», «Памятные места Иркутской области»; - Конкурс на лучший детский уголок в группах «Мой родной край. Сибирь», по номинациям. - Инсценировка сказки «Дедушка Байкал».</p>	<p>Развитие личности и коммуникативной компетенции дошкольников в совместной деятельности через знакомство и изучение родного края.</p>			+			<p>Заместитель заведующего, ст. воспитатель воспитатели</p>
<p>Реализация проекта «Традиции и обычаи родной культуры»: - Цикл занятий по культурологии. - Конкурс по культурологии «Знаток»; - Выставка детского творчества «Русские праздники», «русский народный костюм»;</p>	<p>Развитие личности и коммуникативной компетенции дошкольников в совместной деятельности через знакомство и</p>				+		<p>Заместитель заведующего, ст. воспитатель воспитатели</p>

	- Конкурс на лучший детский уголок в группах «Традиции нашей группы», по номинациям. - Инсценировка сказки «Рождество Христово».	изучение традиций и обычай русской культуры.						
	Реализация проекта «Традиции моей семьи» - Фотовыставка на тему «Традиции моей семьи»; - Создание генеалогического дерева; - Семейный праздник «Дружная семья».	Развитие семейного сотрудничества, привлечение родителей к жизнедеятельности детского сада.					+	
«Педагог»	1. Разработка программы и мониторинг актуального состояния кадровой обстановки в ДОУ. - Проведение углубленного диагностического исследования педагогического коллектива на предмет готовности к инновациям и определения профессионального выгорания.	Программа мониторинга, статистика	+		+		+	Заместитель заведующего, ст. воспитатель, Педагог-психолог
	2. Разработка стратегии повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров: - система материального стимулирования молодых специалистов, внедрение наставничества;	Повышение профессиональной эффективности, 100% укомплектованность кадрами. Высоквалифицированный, стабильно работающий						Зав. ДОУ, заместитель заведующего, ст. воспитатель, педагогический коллектив
	- создание оптимальных условий для самореализации через конкурсы проф. мастерства,							
			+	+	+	+	+	

<p>проектную и научную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование, развитие инновационного и творческого потенциала.</p> <p>- обеспечение возможности распространения передового опыта: издание сборника научных публикаций педагогов ДОУ: «Теория и практика работы с детьми ОВЗ в рамках ДОУ»</p> <p>- профилактика профессионального выгорания, внедрение наставничества, обеспечение возможности обобщения передового опыта, обучение новым технологиям образования через создание педагогического клуба «Трамплин для профессионального роста».</p>	коллектив							
					+			
	+	+	+	+	+			
<p>Реализация проекта «Мир сказки»:</p> <p>- Разработка цикла психолого-педагогических занятий по русским народным сказкам, н-р «Колобок», «Лисичка-сестричка и волк», «Морозко», «Репка» и т.п;</p> <p>- Организация конкурса по сказкам</p>	Формирование навыков у педагогического коллектива в развитии коммуникативных и личностных компетенций		+					Заместитель заведующего, ст. воспитатель воспитатели

	<p>«Петушок-золотой гребешок»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Организация выставок детского творчества: выставка рисунков, поделок, изготовление игрушек по темам: «Лучший сказочный герой», «Самая добрая сказка»; - Организация конкурса на лучший детский уголок в группах «Путешествие по сказкам»; - Инсценировка русской народной сказки по группам; - Педсовет на тему: «Формирование коммуникативной компетенции через сказкотерапию»; - Проведение городского практико-ориентированного семинара для педагогов ДОУ на тему «развитие коммуникативной компетенции детей с ОВЗ в совместной игровой деятельности: трансляция опыта». 	дошкольников через процесс инкультурации						
	<p>3. Реализация проекта «Мой родной край. Сибирь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическая разработка цикла занятий по природоведению. - организация конкурса по природоведению «Нерпенки»; - организация выставки детского творчества «Дары родного края», «Этот необычный окружающий мир», «Памятные места Иркутской области»; 	Формирование навыков у педагогического коллектива в развитии коммуникативных и личностных компетенций дошкольников через процесс инкультурации		+				Заместитель заведующего, ст. воспитатель воспитатели

	<ul style="list-style-type: none"> - организация конкурса на лучший детский уголок в группах «Мой родной край. Сибирь», по номинациям. - Инсценировка сказки «Дедушка Байкал». - Педсовет: «Развитие личности дошкольника через изучение истории родного края». 							
	<p>Реализация проекта «Традиции и обычаи родной культуры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Методическая разработка цикла занятий по культурологии. - Организация и проведение конкурса по культурологии «Знаток»; - Организация и проведение выставки детского творчества «Русские праздники», «Русский народный костюм»; - Организация и проведение конкурса на лучший детский уголок в группах «Традиции нашей группы», по номинациям. - Инсценировка сказки «Рождество Христово». - Педсовет «Развитие личности и формирование коммуникативной компетенции дошкольника через процесс инкультурации». 	<p>Формирование навыков у педагогического коллектива в развитии коммуникативных и личностных компетенций дошкольников через процесс инкультурации</p>			+			<p>Заместитель заведующего, ст. воспитатель воспитатели.</p>
	<p>Проведение городского практико-ориентированного</p>	<p>Распространение передового опыта</p>					+	<p>Зав. ДОУ, заместитель</p>

	семинара для педагогов ДОУ на тему: «Развитие личности и формирование коммуникативной компетенции дошкольника через процесс инкультурации: трансляция опыта».							заведующего, ст. воспитатель
«Семья»	1. Разработка мониторинга актуального состояния работы с родителями воспитанников и с заинтересованным населением (родители, имеющие детей дошкольного возраста, педагоги). - Проведение анкетирования на предмет удовлетворение образовательными услугами ДОУ;	Мониторинг и статистические данные	+			+		Зав. ДОУ Психолог
	2. Совершенствование комплексной помощи семьям воспитывающих детей с особыми образовательными потребностями: - организация проекта «Школа для родителей»	Эффективно функционирующая система комплексной помощи семьям	+	+	+	+	+	Заместитель заведующего, ст. воспитатель Педагог-психолог
	3. Обобщение и распространение передового опыта семейного воспитания (организация родительских конференций и круглых столов; проектная деятельность; научные публикации): сборник «Наши первые шаги».	Банк передового опыта семейного воспитания	+	+	+	+	+	Зав. ДОУ, заместитель заведующего, ст. воспитатель
	Реализация проекта «Мир сказки»:	Развитие психологической		+				Заместитель заведующего,

	<ul style="list-style-type: none"> - Совместное изготовление костюмов к конкурсу по сказкам «Петушок-золотой гребешок»; - Совместное изготовление с детьми творческих поделок: «Лучший сказочный герой», «Самая добрая сказка»; - Совместное с детьми оформление Конкурса детских уголков в группах «Путешествие по сказкам»; - Детский театр, спектакль по русским народным сказкам; - Обучающий семинар для родителей на тему «Воспитание ребенка через сказку»; - Итоговое родительское собрание по результатам работы в проектном режиме «Творческий отчет». 	<p>компетенции у родителей. Формирование навыков у родителей по развитию коммуникативной и личностной компетенции дошкольников.</p>						<p>ст. воспитатель воспитатели</p>
	<p>3. Реализация проекта «Мой родной край. Сибирь»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное изготовление костюмов к конкурсу по природоведению «Нерпенки»; - Совместное изготовление с детьми поделок и рисунков к выставкам: «Дары родного края», «Этот необычный окружающий мир», «Памятные места Иркутской области»; - консультация педагога-психолога: «Детский рисунок»; - Совместное с детьми оформление 	<p>Развитие психологической компетенции у родителей. Формирование навыков у родителей по развитию коммуникативной и личностной компетенции дошкольников.</p>			+			<p>Заместитель заведующего, ст. воспитатель воспитатели</p>

<p>детских уголков в группе на тему «Мой родной край. Сибирь»;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Детский театр, спектакль «Дедушка Байкал»; - Конкурс на лучшее родительское эссе: «Мой ребенок житель Сибири». - Итоговое родительское собрание по результатам работы в проектном режиме «Творческий отчет». 							
<p>Реализация проекта «Традиции и обычаи родной культуры»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совместное изготовление костюмов к конкурсу по культурологии «Знатоки»; - Совместная подготовка с детьми к выставке детского творчества «Русские праздники», «Русский народный костюм»; - Совместное с детьми оформление детских уголков в группах «Традиции нашей группы», по номинациям. - Детский театр, спектакль «Рождество Христово»; - Консультации для родителей «Воспитание ребенка в традициях семьи» - Итоговое родительское собрание по результатам работы в проектном режиме «Творческий отчет». 	<p>Развитие психологической компетенции у родителей. Формирование навыков у родителей по развитию коммуникативной и личностной компетенции дошкольников.</p>				+		<p>Заместитель заведующего, ст. воспитатель, воспитатели</p>
<p>Анализ реализации подпрограммы</p>	<p>Повышение</p>					+	<p>Зав. ДОУ</p>

	блока «Семья».	эффективности взаимодействия с родителями.						заместитель заведующего, ст. воспитатель
--	----------------	--	--	--	--	--	--	--

Индикаторы и показатели эффективности реализации Программы развития ДОУ

Таблица 24

Показатели оценки эффективности реализации Программы	Индикаторы	Периодичность
Блок реализации «Ребенок»	➤ Повышение качества образовательного процесса в ДОУ (мониторинг);	систематически
	➤ Повышение уровня развития слухоречевого восприятия у детей с нарушениями слуха (мониторинг);	2 раза в год
	➤ Повышение уровня психологической готовности к школьному обучению и социализации детей с нарушениями слуха (диагностика);	1 раз в год
	➤ Увеличение количества детей обучающихся инклюзивно после выпуска из ДОУ	1 раз в год
	➤ Совершенствование процесса обучения и воспитания детей;	систематически
	➤ Создание стабильного процесса организации преемственной связи детский сад – школа;	систематически
	➤ Развитие коммуникативной и личностной компетенции дошкольников (диагностика).	2 раза в год
Блок реализации «Педагог»	➤ Созданная стратегия повышения привлекательности ДОУ для квалифицированных кадров. Как результат - положительная динамика изменения кадрового состава (привлечение	1 раз в год

	молодых специалистов, повышение квалификации педагогов, получение дополнительного образования);	
	➤ Расширение сферы участия педагогов в создании развивающего пространства ДОУ.	систематически
	➤ Вовлеченность коллектива в инновационную деятельность;	систематически
	➤ Стимуляция педагогов в обобщении и распространении своего опыта.	систематически
	➤ Стимуляция педагогов к самореализации через конкурсы проф. мастерства, проектную деятельность, обеспечение возможности дальнейшего обучения, повышения квалификации, аттестации на более высокую кв. категорию, материальное стимулирование;	систематически
	➤ Снижение уровня профессионального выгорания педагогического коллектива (диагностика).	1 раз в год
	➤ Формирование навыков развития личностных и коммуникативных компетенций у дошкольников через процесс инкультурации.	2 раза в год
Блок реализации «Семья»	➤ Организация различных форм образования родителей: (организация проекта «Школа для родителей», организация родительских конференций и круглых столов; проектная деятельность; публикации в СМИ).	систематически
	➤ Выпуск информационной продукции для родителей	систематически
	➤ Формирование психологической компетенции у родителей.	1 раза в год

