

АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДА ИРКУТСКА
КОМИТЕТ ПО СОЦИАЛЬНОЙ ПОЛИТИКЕ И КУЛЬТУРЕ
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ (ДО КСПК)
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 162
(МБДОУ г. ИРКУТСКА ДЕТСКИЙ САД № 162)

664059, г. Иркутск, мкр. Юбилейный, дом 130, <https://rused.ru/irk-mdoul62> тел. 53-17-03,
тел./факс: 54-90-34

Проблемно-аналитический отчет о деятельности МДОО за 2024-2025 учебный год

г. Иркутск, 2025г.

1. Содержание
2. Введение
3. Отчет

Раздел I. Эффективность работы образовательной организации по решению задач ОРДО ДО КСПК

Задача 1. Обеспечение доступного качественного образования для детей до восьми лет.

Задача 2. Создание условий для увеличения охвата детей дошкольного возраста дополнительным образованием в МДОО;

Задача 3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО.

Задача 4. Создание условий для профессионального роста педагогических работников.

Задача 5. Внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды.

Вывод по Разделу I.

Раздел II. Эффективность работы образовательной организации по решению задач МДОО

Задача 1. Мониторинг реализации Программы развития.

Задача 2. Мониторинг реализации ФОП ДО в МДОО.

Вывод по Разделу II.

В 2024-2025 учебном году были реализованы мероприятия по развитию кадрового потенциала МБДОУ г. Иркутска д/с №162, оценки качества образования, укрепления материально-технической базы ДОУ, модернизации содержания образования. Результатом проделанной работы стало увеличение доли дошкольников, являющихся воспитанниками ДОУ, отвечающего современным требованиям, предъявляемым к условиям образовательного процесса, увеличение количества детей, охваченных дошкольным образованием.

Раздел I. Эффективность работы образовательной организации по решению задач ОРДО ДО КСПК

Задача 1. Обеспечение доступного качественного образования для детей до восьми лет.

Анализ результатов, проведенных мероприятий для решения поставленной задачи.

В МБДОУ г. Иркутска детском саду №162 реализуются проекты, направленные на обеспечение доступного качественного образования для детей до восьми лет. Мы создаем проекты и инновационные образовательные программы (например «Мастер словесности»), которые учитывают особенности развития маленьких детей и способствуют их всестороннему развитию. Мы сотрудничаем с опытными педагогами и специалистами, в том числе в области детской психологии, чтобы разработать интересные и эффективные методики обучения. Наша цель – помочь детям раскрыть свой потенциал, развить креативное мышление, социальные навыки и умения, необходимые для успешного обучения в будущем. Мы также работаем над созданием комфортной и безопасной образовательной среды, где каждый ребенок может чувствовать себя уверенно и любимым, чтобы каждый ребенок имел равные шансы на получение качественного образования.

В условиях нашего детского сада воспитываются и обучаются 329 детей, из которых 66 детей с ОВЗ по слуху, из них глухих – 10 человек, слабослышащих с разной степенью тугоухости – 35, и 21 человек – это дети, прошедшие систему кохлеарной имплантации.

Все эти дети нуждаются в особых образовательных потребностях, а именно:

- в обучении слухо-зрительному восприятию речи,

- в развитии и использовании слухового восприятия в различных коммуникативных ситуациях,
- в развитии всех сторон и видов словесной речи – устной и письменной,
- в формировании социальной компетентности.

Поэтому основной целью слухоречевой абилитации ребёнка с ОВЗ по слуху является формирование его коммуникативных способностей. Именно умение слышать, понимать и общаться с помощью устной речи является залогом успешной социализации данного ребенка.

И эту помощь полностью обеспечивает наш детский сад. С детьми работают: учителя-дефектологи, психологи, логопеды, воспитатели.

Практика показывает, что одним из самых эффективных методов развития коммуникативных навыков детей с ОВЗ по слуху является «погружение» их в речевую среду и взаимодействие со слышащими людьми. Чтобы повысить качество социальной комфортности всех участников инклюзии, необходимо организованно и целенаправленно проводить работу по формированию толерантного поведения в отношении к детям с особенностями в развитии.

Прекрасную возможность тесного взаимодействия детей с ОВЗ по слуху со слышащими сверстниками представляет участие их в инклюзивной проектной деятельности, которая осуществляется у нас уже не первый год.

Идея создания первого инклюзивного проекта возникла после поездки танцевального ансамбля «Милашки» под руководством музыкального руководителя Соловьевой Л.А. в Санкт-Петербург на Международный фестиваль «Волшебная симфония» и участия во Всероссийском конкурсе «Лучший специалист по слухоречевой реабилитации» учителя –дефектолога Петроченко Н.Г., где в качестве памятных подарков были вручены забавные львята Ушарики. Возникла необходимость познакомить всех воспитанников детского сада с удивительной историей Ушарика. Взяв за основу слуховой метод И.В.

Королевой и метод Э.И. Леонгард, был разработан и реализован долгосрочный инклюзивный проект «Наш друг Ушарик».

В январе 2024 года наш проект стал победителем Межрегионального фестиваля проектов «Выборы новогоднего героя» от Сахалинского кампуса Университета детства в номинации «Честный выбор».

Важной составляющей доступности дошкольного образования для всех категорий граждан является размер родительской платы за присмотр и уход в ДОО. На основании Постановления от 4 апреля 2025 года №031-06-204/25 «Об установлении размера, взимаемой с родителей (законных представителей) за присмотр и уход за детьми в муниципальных дошкольных образовательных организациях г. Иркутска с 1 мая 2025 года размер родительской платы за присмотр и уход за детьми в муниципальных образовательных дошкольных организациях, находящихся на территории г. Иркутска установлен: для детей, посещающих группы с 24-ти часовым пребыванием: до 3-х лет – 117,24 рублей, от 3 до 7 лет – 127,49 рублей в день; для детей, посещающих группы с 12-ти часовым пребыванием: до 3-х лет – 115,59 рублей, от 3 до 7 лет – 125,27 рублей в день.

В целях материальной поддержки воспитания детей, посещающих ДОО, родителям выплачивается компенсация части родительской платы в размере 20%, 50% и 70% от родительской платы. По итогам последнего месяца (мая) в 2024-2025 учебном году льготами пользуются: 17,9% - 59 детей. Льготу по родительской плате предоставили 59 детям в размере 100% (дети - инвалиды, дети участников СВО).

Задача 2. Создание условий для увеличения охвата детей дошкольного возраста дополнительным образованием в МДОО.

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом или профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением

уровня образования. Дополнительное образование выступает средством непрерывного образования и формирования личности, средством воспитания и в тоже время источником мотивации учебной деятельности, выбора профильного обучения, помогает в выборе профессии. Основной задачей организации дополнительного образования является раннее выявление интересов и способностей детей и талантов, а также развитие индивидуальных способностей.

В МБДОУ г. Иркутска детском саду №162 программы дополнительного образования не реализуются, однако в целом результаты образовательной деятельности стабильны, а распределение обучающихся по обученности приобрело устойчивый позитивный характер. Повышение качества образования способствует сохранению высокой творческой активности детей, о чем говорят результаты участия воспитанников МБДОУ г. Иркутска д/с №162 в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня, в том числе муниципального (конкурс чтецов «Русское слово»), Всероссийского. Количество призеров, лауреатов и участников их растет из года в год.

Задача 3. Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФОП ДО.

В МБДОУ г. Иркутска д/с №162 ежегодно проводятся смотры-конкурсы «Готовность групп к началу нового учебного года», по результатам которых в том числе проводится мониторинг инфраструктуры РППС в группах, создания комфортных условий для успешного развития личности ребенка в детском саду.

В целом, РППС групп соответствует требованиям ФГОС ДО и ФОП ДО, может использоваться для реализации федеральной образовательной программы, адаптированной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированной программы с нарушением слуха. Предметно – пространственная среда образовательной организации соответствует возрасту воспитанников, согласно ФГОС ДО, а также их актуальным и индивидуальным особенностям, особенностям детского восприятия; пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровыми, спортивными, оздоровительным оборудованием, инвентарем и

материалами в свободном доступе для детей. Воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно - эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье. Размещение оборудования в целом, имеет гибкое зонирование и возможность трансформации среды с учетом стоящих воспитательных и образовательных задач, а также игровых замыслов детей.

Однако, не всегда в достаточной мере прослеживается критерий соблюдения принципа трансформируемости и мобильности, которая предполагает наличие в группе легких конструкций, модулей, ширм, шатров, мебели, занавесок и др. приспособлений, легко изменяющихся функционально. Эти конструкции помогут, как воспитателю ситуационно изменить обучающую среду, так и дадут детям возможность самостоятельно обустроить, обжить пространство по своему усмотрению. Рекомендации: 1. Педагогам возрастных групп предоставить список с наименованиями необходимого оборудования и материалов согласно рекомендациям Минпросвещения.

2. Педагогам по формированию инфраструктуры и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ ДО использовать Методические рекомендации Минпросвещения.

Задача 4. Создание условий для профессионального роста педагогических работников.

Анализ результатов, проведенных мероприятий для решения поставленной задачи: повышение квалификации на курсах (краткосрочных, переподготовки). Участие в научных конференциях, семинарах, круглых столах на уровне города, области. Проводится работа по организации наставничества в учреждении. Внесены изменения в новую систему оплаты труда. Разработаны и дополнены критерии по показателям для каждого сотрудника учреждения. Психологической службой на регулярной основе проводятся тренинги с педагогическими работниками в целях профилактики профессионального выгорания педагогов, что в свою очередь также положительно влияет на сплочение коллектива и создание в

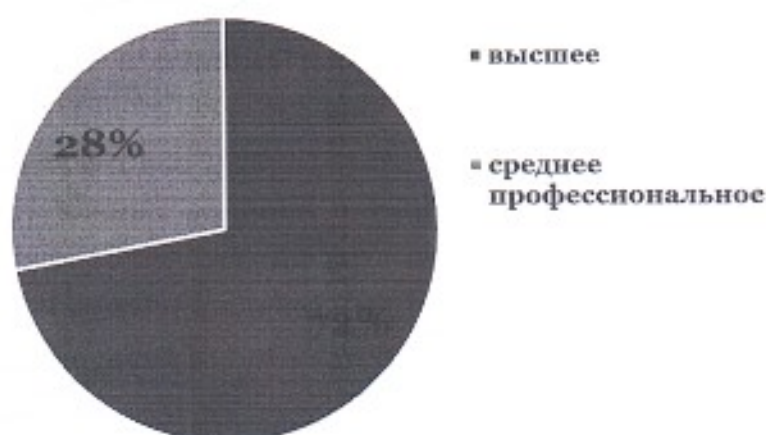
учреждение благоприятной и психологически комфортной атмосферы. Разрабатываются индивидуальные маршрутные листы для роста профессионального развития педагогов.

Ежегодно педагоги МБДОУ г. Иркутска д/с №162 обучаются на курсах повышения квалификации за счет бюджетных средств: в 2024 году 100% педагогов обучены более, чем по 10 программам повышения квалификации, в 2025 году - 100% педагогов обучены более, чем по 5 программам повышения квалификации. Полученные знания и методики педагоги эффективно применяют в своей профессиональной деятельности.

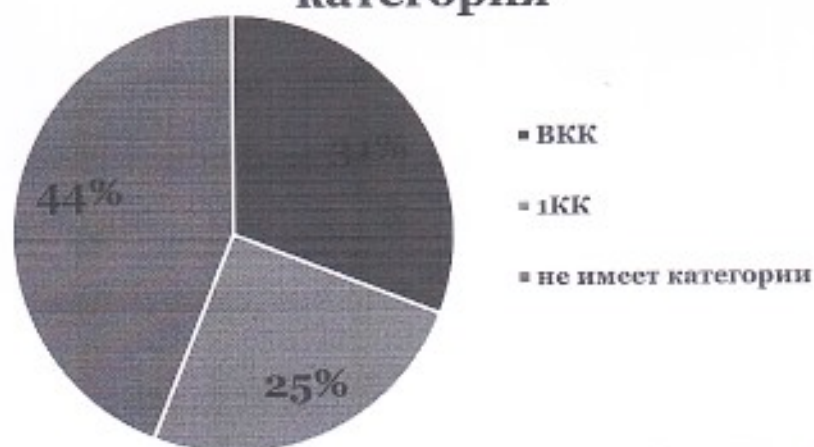
В 2025-2026 учебном году в МБДОУ г. Иркутска будет продолжена работа в данном направлении, в том числе работа, направленная на создание в учреждении благоприятной и психологически комфортной атмосферы; организация ежемесячной супервизии, с целью разрешить актуальные вопросы, помочь в решении сложных, конфликтных ситуаций в работе педагогов с детьми, родителями, а также будет продолжена работа по стимулированию педагогов и оказание помощи для повышения их квалификационной категории.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОСТАВ:

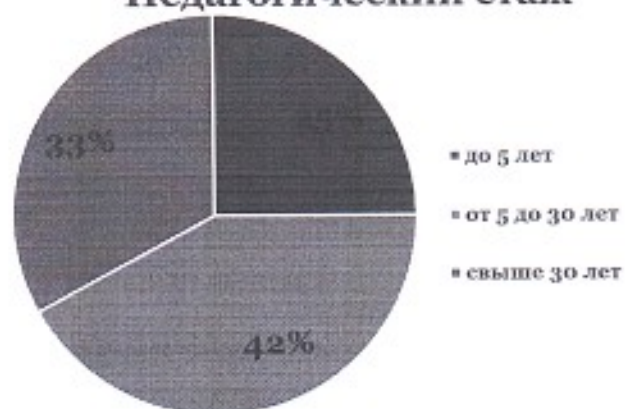
Образование



Квалификационная категория



Педагогический стаж



Задача 5. Внедрение элементов безопасной цифровой образовательной среды.

Цифровая образовательная среда (ЦОС) — это открытая совокупность информационных систем, предназначенных для обеспечения различных задач образовательного процесса. Цифровая образовательная среда является открытой системой и дает возможность и право

использовать разные информационные системы в работе, позволяет заменять их или добавлять новые.

Основными задачами внедрения ЦОР в работу нашего образовательного учреждения являются:

- создание условий для повышения качества образования;
- развитие информационной культуры воспитанников, педагогических и руководящих кадров, формирование способности эффективно использовать информационные ресурсы и технологии;
- формирование у участников образовательного процесса навыков использования цифровых ресурсов образовательной деятельности, умения получать и преобразовывать информацию;
- обеспечение взаимодействия между *родителями (законными представителями)* детей и педагогическим персоналом дошкольного учреждения;
- создание условий дальнейшего развития информационного пространства дошкольного учреждения.

Построение цифровой образовательной среды в ДОО включала в себя реализацию следующих этапов.

На первом этапе была проведена работа по повышению компетентности педагогических кадров в области ИКТ.

С этой целью была реализована курсовая подготовка кадров в области реализации ИКТ, а также дистанционного обучения.

Вторым этапом внедрения ЦОС является пополнение материально-технической базы учреждения: в группы и кабинеты специалистов приобретаются компьютеры, ноутбуки, телевизоры, интерактивные доски.

- в конференц - зал приобретён мультимедийный проектор, что позволяет педагогическому коллективу быть активным участником онлайн семинаров и вебинаров.

- в методическом кабинете и в кабинетах специалистов имеются МФУ (*Многофункциональное устройство: принтер-сканер-копир*),

ламинатор и брошюратор. Благодаря чему педагоги учреждения пополняют свои методические копилки картотеками дидактических игр, настольных игр, наглядного материала, эстетично оформленными и современными пособиями.

В помещениях ДОУ педагоги с помощью беспроводной сети Wi-Fi имеют доступ к сети Интернет.

В старших группах ДОУ имеются мультимедийные проекторы и интерактивные доски.

Третьим этапом работы цифровизации учреждения стало активное внедрение в практику работы интерактивно-коммуникативных технологий.

Какие цифровые инструменты являются активными помощниками в нашей работе?

В первую очередь, это ноутбук или компьютер, что помогает педагогам при ведении документации.

В процессе образовательной деятельности воспитатели и специалисты ОО:

- составляют и оформляют календарные и перспективные планы, отчеты, рабочие программы;
- заполняют мониторинги выполнения программ, диагностику развития детей;
- готовят материал для оформления родительского уголка;
- в работе широко используются автоматизированные информационные системы;
- обмен информацией осуществляется через электронную почту.

Методическая работа.

Сетевые электронные ресурсы – это удобный способ распространения новых методических идей и дидактических пособий, доступный педагогам независимо от места их проживания. Методические материалы в виде электронных ресурсов могут быть использованы во время подготовки

педагога к занятиям, для изучения новых методик, при подборе наглядных пособий при организации различных видов деятельности.

Сетевые сообщества педагогов позволяют размещать свои материалы в сети интернет, делиться педагогическим опытом по подготовке и проведению мероприятий, по использованию различных методик, технологий.

У некоторых педагогов нашего учреждения имеются личные официальные сайты.

Компьютеры и ноутбуки широко используются в индивидуальной работе с воспитанниками, что позволяет закреплять материал в более интересной для детей форме.

Повышение квалификации педагогов.

Педагоги имеют возможность совершенствовать свои навыки, обновлять знания и поддерживать непрерывное самообразование и повышение квалификации с помощью Интернет-технологий (*к ним можно отнести видеоконференции, вебинары, онлайн мастер классы, дистанционное повышение квалификации и переподготовки, методические разработки, тестирование*).

Важным аспектом работы педагога является и участие в различных дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах, что повышает уровень самооценки, как педагога, так и воспитанников. Очное участие в таких мероприятиях часто невозможно, а дистанционное участие доступно всем.

В практике своей работы мы активно используем данный метод обучения и повышения квалификации: используем мультимедийный проектор при проведении мастер-классов, педагогических советов.

Аттестация педагогов.

Присвоение первой и высшей категории также осуществляется в дистанционном формате. Плюс аттестации с помощью автоматизированной информационной системы заключается в том, что педагоги могут спокойно,

не отходя от рабочего места, подать заявление на присвоение категории, предоставить в аттестационную комиссию все свои наработки, публикации, выступления, достижения воспитанников и т.д.

В своей работе педагоги применяют различные цифровые устройства:

1. Мультимедийный проектор

Чаще всего используется для просмотра презентаций и обучающих мультфильмов.

Презентации применяются во всех образовательных областях:

Познавательное развитие. При ознакомлении с окружающим использование данной технологии — это отличная возможность рассказать детям о мире, не выходя из дома и не летая в дальние страны.

На занятиях по социально-коммуникативному развитию детям предлагаются презентации на социальные темы, проблемные ситуации, мультфильмы нравственного содержания.

Художественно – эстетическое развитие. Занятия по ознакомлению с произведениями изобразительного искусства, декоративно-прикладного искусства строятся на зрительном, музыкальном, литературном материале. С помощью ИКТ можно знакомить воспитанников с творчеством художников, скульпторов, архитекторов, с мировыми произведениями искусства. Схемы поделок, рисунков более детально можно рассмотреть, если вывести на большой экран алгоритм выполнения, схемы заданий.

На занятиях по формированию элементарных математических представлений формируются способы зрительного восприятия, выделения качественных, количественных и пространственно-временных признаков и свойств, развивается зрительная память. Презентации помогают в усвоении детьми сенсорных представлений: формы, размер, цвет. Дети упражняются в прямом и обратном порядковом счете.

Расширить словарный запас детей, формировать звуковую культуру речи, развивать восприятие, память, внимание, мышление, творческие

способности можно, если включать презентации в образовательную деятельность по развитию речи.

Основа любой современной презентации – облегчение процесса зрительного восприятия и запоминания информации с помощью ярких образов.

Обеспечение взаимодействия с родителями воспитанников в цифровом пространстве.

Для решения данной задачи созданы совместные группы родителей, педагогов, специалистов, администрации детского сада в существующих и востребованных у родителей социальных сетях («Вконтакте», «Сферум»).

Вывод по Разделу I.

Реализация мероприятий муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения г. Иркутска детского сада №162 в 2024-2025 учебном году обеспечила расширение областей применения информационных технологий в содержании деятельности учреждения; реализацию новых подходов к формированию современной развивающей предметно-пространственной среды, способствующих наиболее полному выявлению и развитию способностей и интересов детей раннего и дошкольного возраста; повышение доли педагогических и руководящих работников МБДОУ, прошедших профессиональную подготовку, переподготовку и повышение квалификации по изучению современных моделей доступного и качественного дошкольного образования; изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов в рамках федеральной инновационной деятельности по воспитанию и обучению детей раннего и дошкольного возраста (МБДОУ г. Иркутска детский сад № 162 - участник «Сетевой инновационной площадки» федерального уровня Центра дошкольного образования по теме: «Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам»); организацию комплексной модели взаимодействия специалистов и педагогов, выстроенную в соответствии с индивидуальным подходом к ребенку, для его успешной социализации, сохранение и укрепление его здоровья; - создание системы взаимодействия

с семьями воспитанников, направленной на усиление родительской активности, повышение ответственности родителей за воспитание и образование детей.

МБДОУ г. Иркутска д/с №162 предоставляет доступное, качественное воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям и способностям ребенка.

В соответствии с требованиями распоряжения Правительства Иркутской области от 03.04.2025г №132-рп «О применении технических решений, обеспечивающих доступ пользователей к информации, размещаемой на официальных сайтах исполнительных органов государственной власти Иркутской области и подведомственных им организаций, органов местного самоуправления муниципальных образований Иркутской области и подведомственных им организаций в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», с использованием подсистемы федеральной государственной информационной системы «Единый портал государственных и муниципальных услуг (функций)», МБДОУ г. Иркутска детский сад №162 принято участие в применении указанных в распоряжении технических решений, актуальная информация размещена с использованием подсистемы «Госвеб».

Педагоги детского сада участвуют в конкурсах; воспитатели и специалисты активно используют ресурсы сети Интернет для общения с родителями воспитанников и распространения опыта работы.

Задачи на 2025-2026 уч. год:

- Соблюдение законодательства РФ, и других нормативно-правовых актов в сфере дошкольного образования по обеспечению доступности и соблюдению прав ребёнка на получение дошкольного образования.
- Развитие системы кадровой подготовки кадров дошкольного образования, воспитателей и специалистов с целью повышения качества дошкольного образования.

- Повысить эффективность работы в по теоретической подготовке, в частности, а также уделить больше внимания учебно-интеллектуальным компетентностям детей. Педагогам в группах совершенствовать работу по самостоятельной и совместной деятельности детей. Повышение качества организации и проведения массовой физкультурнооздоровительной и спортивной работы с детьми и подростками. Формировать у обучающихся культуру здорового образа жизни, духовнонравственные качества, мотивации к достижению высоких спортивных результатов.
- Повысить методический уровень тренеров-преподавателей, развить мотивацию деятельности педагогического коллектива. Увеличить число способных (одаренных) детей - участников, призеров и победителей муниципальных, региональных и Всероссийских спортивных конкурсов, соревнований, турниров

Раздел II. Эффективность работы образовательной организации по решению задач МДОО

Задача 1. Мониторинг реализации Программы развития.

Одной из существенных особенностей программы является ее направленность на создание наиболее благоприятных условий для обеспечения качественного обучения, коррекции и развития личности ребенка с особыми образовательными потребностями через развитие личностных и коммуникативных компетенций в процессе инкультурации.

Общение – важная составляющая жизни человека, с самого рождения маленький человечек испытывает потребность в общении: сначала это необходимость в эмоциональном контакте, затем в совместной деятельности и, наконец, в сотрудничестве.

Дошкольный возраст – период наиболее интенсивного психического развития и создания внутреннего мира ребенка. Благодаря широким возможностям к обучению, именно через активное общение с развитыми личностями ребенок превращается в гармоничную личность.

В дошкольном возрасте мир ребенка уже не ограничивается семьей. Значимые для него люди теперь – это не только мама, папа или бабушка, но и другие дети, сверстники. И по мере взросления малыша все важнее для

него будут контакты и конфликты со сверстниками. Дошкольники дружат, ссорятся, мирятся, общаются, ревнуют, помогают друг другу, и иногда делают мелкие пакости. Все эти отношения остро переживаются ребенком и окрашены массой разнообразных эмоций. Родители и воспитатели иногда не подозревают о той богатейшей гамме чувств и отношений, которую переживают их дети и, естественно, не придают особого значения детским дружбам, ссорам, обидам.

Очевидно, что общение ребенка со сверстниками - это особая сфера его жизнедеятельности, которая существенно отличается от общения со взрослыми.

Развитие сферы общения является необходимым условием, не только для общего психического развития личности ребенка, но и для его позитивной социализации в целом и готовности к учебной деятельности в частности.

Для формирования навыков общения у дошкольников используются разнообразные методы и формы работы. Особая роль в этом принадлежит коммуникативным играм.

Каждый период жизни и развития ребенка характеризуется определенным ведущим видом деятельности. Игра - есть, своего рода, средство познания ребенком действительности.

В общении сначала через прямое подражание, а затем через словесные инструкции младенец получает необходимую для его индивидуального развития информацию, приобретает основной жизненный опыт. Люди, с которыми он общается, являются для ребенка носителями этого опыта, и никаким другим путем, кроме общения с ними, этот опыт не может быть приобретен.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование

позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Эффективный способ развития общения детей – коммуникативная игра, так как игровая деятельность является ведущей в дошкольном возрасте. Основная задача игр на общение – развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста. В процессе игровой деятельности на развитие коммуникативных навыков ребенок учится взаимодействию со взрослыми и сверстниками (умению слушать, не перебивать говорящего, ясно и последовательно выражать свои мысли и эмоции, уметь договариваться и другому).

Такое взаимодействие безусловно полезно для того, чтобы дошкольник был лучше адаптирован к жизни в социальной сфере, смог реализовать себя, всегда мог завести друзей и найти общий язык с любым человеком.

Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует возрастным особенностям детей групп, построена таким образом, что дает возможность эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка, с учетом его интересов и уровня активности, мотивации и способностей в различных видах деятельности. Пространство оснащено средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами в свободном доступе для детей; в полной мере реализован принцип «от простого к сложному»: воспитание и обучение дошкольников, их деятельность строится на основе учета возможностей, предупреждения интеллектуальных, физических и нервно-эмоциональных перегрузок, отрицательно сказывающихся на их физическом и психическом здоровье; предметно – пространственная среда соответствует своеобразному пространственному восприятию: грамотное зонирование обеспечивает зону условной изоляции тем детям, которым это необходимо.

Таким образом, предметно – пространственная среда групп содержательно – насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, доступная и вариативна, что соответствует ФГОС ДО. Развивающая среда, обеспечивает личностно-ориентированное воспитание и социально-эмоциональное взаимодействие детей со взрослыми.

В рамках формирующего эксперимента мы проводим игры на снятие психоэмоционального напряжения, игры на мышечное расслабление; на

развитие коммуникативных способностей, на умение распознавать язык мимики и жестов, снятие телесных зажимов; на обучение эффективным способам общения; на обучение детей эффективным способам общения. Проводим также игры на развитие партнерства и сотрудничества между детьми. Дети с удовольствием принимают участие в таких играх, которые направлены на сплоченность коллектива.

Также мы проводим игры на решения конфликтных ситуаций.

Во время проведения конкурсов и народных игр совершенствуются навыки общения детей и умения согласовывать свои действия с действиями сверстников.

Проведение совместных игр, досугов, обсуждение проблемных ситуаций способствует установлению дружеских взаимоотношений между детьми.

Таким образом, в процессе формирующего эксперимента дети осваивают умение взаимодействовать друг с другом в различной деятельности, решать конфликтные ситуации, ценить дружбу, быть вежливыми и приветливыми друг с другом.

Приобретая навыки общения в процессе игры, дети формируют у себя такие нравственные качества как сопереживание, дружба, внимательность, забота.

Проведение игр на формирование навыков общения способствует развитию коммуникативных навыков (вербальных и невербальных), улучшает отношения между детьми, повышает уровень комфортности и эмоционального состояния детей в группе, а также способствует всестороннему гармоничному развитию личности детей дошкольного возраста.

В настоящее время разрабатывается Программа развития ДООУ на 2025 – 2030г.

Задача 2. Мониторинг реализации ФОП ДО в МДОО.

Карта анализа качества результатов образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3

III. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ПРОЦЕССОВ				
В ДОО проводится педагогическая диагностика достижений планируемых результатов				+
Педагогическая диагностика проводится в установленные сроки, с учетом адаптационного периода пребывания детей в группе				+
Педагогическая диагностика направлена на изучение деятельностных умений детей, их интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками				+
Педагоги ведут карты индивидуального развития детей дошкольного возраста		+		
Педагогическая диагностика проводится в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов				+
Педагоги используют специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития детей				+
Педагоги анализируют полученные данные по итогам педагогической диагностики				+
По результатам диагностики определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование				+
IV. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА РЕЗУЛЬТАТОВ				
По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении обязательной части образовательной программы дошкольного образования детского сада:				
• в области социально-коммуникативного развития				+
• в области познавательного развития				+
• в области речевого развития				+
• в области художественно-эстетического развития				+
• в области физического развития*				
*По результатам диагностики у детей наблюдается динамика в освоении части программы, формируемой участниками образовательных отношений:				

Карта анализа качества содержания и процессов образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
I. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА СОДЕРЖАНИЯ				

Образовательная деятельность реализуется по основным направлениям развития детей дошкольного возраста: социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому, физическому				+
Задачи и содержание образовательной деятельности в реализации обязательной части программы соответствуют ФОП ДО по образовательным областям:				
• социально-коммуникативное развитие				+
• познавательное развитие				+
• речевое развитие				+
• художественно-эстетическое развитие				+
• физическое развитие				+
II. ПОКАЗАТЕЛИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА				
Использование вариативных форм, способов, методов и средств реализации ОП ДО				
В ДОО используется сетевая форма реализации программы и (или) ее отдельных компонентов				+
При реализации ОП ДО педагоги используют различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение			+	
Педагоги используют различные формы реализации ОП ДО в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей				+
Для достижения задач воспитания педагоги используют методы организации, осознания и мотивации опыта поведения и деятельности детей				+
При организации обучения традиционные методы (словесные, наглядные, практические) педагоги дополняют методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей				+
При выборе методов воспитания и обучения педагоги учитывают возрастные и личностные особенности детей, педагогический потенциал каждого метода, условия его применения, реализуемые цели и задачи			+	
При реализации ОП ДО педагоги используют различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов			+	
При выборе форм, методов, средств реализации ОП ДО педагоги учитывают субъектные проявления ребенка в деятельности			+	

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
Учет особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик				
Образовательная деятельность организуется в ДОО как совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей				+
Педагоги обеспечивают интеграцию различных видов детской деятельности в образовательном процессе				+
Педагоги максимально используют все варианты применения игры в образовательной деятельности				+
Образовательную деятельность в режимных процессах педагоги организуют в зависимости от специфики соответствующего отрезка времени				+
Педагоги проводят занятия (другие виды организации обучения детей) в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21				+
Педагоги поощряют свободную самостоятельную деятельность воспитанников, основанную на детских интересах и предпочтениях			+	
Методы и приемы поддержки детской инициативы основаны на понимании возрастных и индивидуальных особенностей детей			+	
Организация взаимодействия подколлектива с семьями воспитанников				
Подколлектив ДОО обеспечивает психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей				+
Деятельность подколлектива осуществляется по нескольким направлениям: диагностико-аналитическое, просветительское, консультационное				+
Направления деятельности педагоги реализуют в групповых и индивидуальных формах				+
Педагоги используют различные методы, приемы и способы взаимодействия с родителями на основе диалога				+
Реализация направлений, задач и содержания коррекционно-развивающей работы (КРР)*				
КРР в ДОО направлено на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей, оказание им квалифицированной помощи в освоении ОП ДО, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации			+	

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и индивидуальных коррекционно-развивающих занятий				+
---	--	--	--	---

Карта анализа качества условий реализации образовательной деятельности

Параметры соответствия	Степень соответствия			
	0	1	2	3
ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ РППС				
РППС создана как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению				+
РППС соответствует требованиям ФГОС ДО			+	
Учтены местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО				+
Учтены возможности и потребности участников образовательной деятельности: детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и др.				+
РППС обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогического и учебно-вспомогательного персонала				+
В ДОО созданы условия для информатизации образовательного процесса			+	
В ДОО используются элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого			+	
МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ, ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ МЕТОДИЧЕСКИМИ МАТЕРИАЛАМИ И СРЕДСТВАМИ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ				
ДОО оснащена полным набором оборудования для различных видов детской деятельности в помещении и на участке, игровыми и физкультурными площадками, озелененной территорией				+

В ДОО имеются помещения для занятий и проектов, которые обеспечивают образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей				+
В ДОО имеются административные помещения, методический кабинет				+
В ДОО имеются помещения для занятий специалистов: учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог			+	
В ДОО имеются помещения, которые обеспечивают охрану и укрепление физического и психологического здоровья детей, в том числе медицинский кабинет				+
Территория ДОО оформленная, имеются оборудованные участки для прогулки				+

Предусмотрено использование обновляемых образовательных ресурсов:			+	
• расходные материалы; • подписки на периодические и электронные ресурсы; • методическая литература; • техническое и мультимедийное сопровождение деятельности; • средства обучения и воспитания; • спортивное, музыкальное, оздоровительное оборудование; • услуги связи, в том числе информационно-телекоммуникационная сеть «Интернет»				
Средства обучения и воспитания подобраны в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей, содержанием программы				+
ПЕРЕЧЕНЬ ЛИТЕРАТУРНЫХ, МУЗЫКАЛЬНЫХ, ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ПРОИЗВЕДЕНИЙ для реализации ОП ДО				
В ДОО имеется перечень литературных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				+
Подобраны литературные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений				+
В ДОО имеется перечень музыкальных произведений, рекомендованный ФОП ДО				+
Подобраны музыкальные произведения, необходимые для реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений			+	
В ДОО имеется перечень художественных произведений, рекомендованный ФОП ДО, на бумажных и (или) электронных носителях				+
Подобраны художественные произведения, необходимые для реализации части программы, формируемой участниками образовательных отношений				+
Литературные, музыкальные, художественные произведения размещены в свободном для всех участников образовательных отношений месте, в открытом доступе			+	

Выводы: Задачи, которые мы поставили перед собой в начале исследования, были решены. В процессе нашей работы мы изучили теоретические вопросы, предусмотренные планом, что помогло нам определить содержание опытно-экспериментальной части исследования, подобрать социометрические игры.

Проведенная педагогами МБДОУ г. Иркутска д/с №162 работа позволяет говорить о положительной тенденции в плане развития дружеских

взаимоотношений и формировании навыков общения в группах дошкольников со сверстниками.

Систематическое проведение игр на общении у детей старшего дошкольного возраста дало положительные результаты. В группе возросла атмосфера дружбы, взаимопонимания и спокойствия детей. Многие дети научились налаживать отношения и решать конфликты мирным способом, а также правильно выражать свои негативные чувства.

1. Проведенная работа позволяет дать следующие рекомендации для педагогов о возможности использования коммуникативных игр в формировании навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста:

- при проведении всех игр следует избегать, нравоучений и приведения положительных образцов. Следует исключить также замечания и разделение детей на хороших и плохих. Гораздо важнее и эффективнее поддерживать каждого ребенка;
- Задача воспитателя — заинтересовать ребенка, увлечь его игрой;
- проводить игры на формирование навыков общения систематически. Многократное повторение одних и тех же игр является важным условием их развивающего эффекта.;
- совместное участие воспитателя и детей способствует теплой дружеской обстановке. У детей закрепляется ощущение безопасности и доверия;
- необходимо также формировать умения вежливо обращаться к товарищам с просьбой, благодарить за оказанную услугу, соблюдать очередность и др.;
- очень важно, чтобы взрослые, которые окружают детей, показывали и правильный пример общения;
- необходимо сотрудничество с родителями по вопросам развития у детей коммуникативных способностей.

2. Вместе с тем, в новом учебном году, а также в перспективе развития МДБОУ г. Иркутска д/с №162 необходимо и далее разрабатывать, и совершенствовать методические приемы и методику их использования;

3. Необходимо оснащать Развивающую предметно-пространственную среду групп, а также средствами обучения и воспитания, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем и материалами.

4. Проводить педагогическую диагностику в соответствии с годовым планом.

Приложение 1 к проблемно-аналитическому отчету
о деятельности МДОО за 2024-2025 учебный год

	Показатели	Условия	МДОО
1	Данные о вновь открытых группах в действующих МДОО		
	Кол-во вновь открытых групп с указанием их наименования		0
	Кол-во мест по СанПин		0
	Кол-во групп перепрофилированных		0
	Направленность перепрофилированной группы		0
	Дата и номер приказа об открытии (перепрофилировании) групп		0
2	Данные об открытии МДОО (строительство, реконструкция, капитальный ремонт)		
	Кол-во открытых групп		0
	Кол-во мест по СанПин		0
	Дата и номер приказа об открытии МДОО		0
	Реквизиты разрешения о вводе в эксплуатацию		0
3	МДОО, не имеющие лицензии		
	Лицензия на образовательную деятельность	Причины отсутствия	0
		Срок получения	0
	Лицензия на медицинскую деятельность медицинской организации на медицинский кабинет образовательной организации	Причины отсутствия	0
		Этапы работы	0
4	Сведения о вновь назначенных руководителях (за учебный год)		
	Ф.И.О. нового руководителя (полностью)		0
	Дата назначения		0
	Основание назначения (Приказ, реквизиты)		0
5	Наличие программы развития		
	МДОО имеет действующую программу развития	Наличие - 1 Отсутствие - 0	1
	Тема программы развития		«Свобода общения»
6	Передовые педагогические практики в МДОО в соответствии с ФГОС ДО		
	МДОО имеет передовые педагогические практики	Наличие - 1 Отсутствие - 0	1

	Тема представления передовой педагогической практики		«Опыт работы по гармонизации детско-родительских отношений «Мы вместе»»
	Организатор мероприятия		УО администрации Ангарского городского округа МБУ ДПО «Центр обеспечения развития образования
	Результативность (указать где и дату транслирования)		Г. Ангарск, февраль 2025г
	Формат транслирования (очно, заочно)		Очно
	Уровень транслирования		муниципальный
	Вид транслирования (мастер-класс, доклад и т.д.)		Представление опыта работы в рамках муниципального образовательного форума «Лидер в образовании – 2025» на межмуниципальном психологическом Фестивале – 2025 «Опыт+опыт=результат»
	Должность выступающего		Педагог-психолог
	ФИО выступающего		Молева Т.Л.
	7 Информация о победителях и призерах (участие учреждения)		
	Окружной	Наименование конкурса	городской фестиваль "Звездочки Иркутска"
	Окружной	Кол-во победителей	0
		Кол-во призеров	1
	Муниципальный	Наименование конкурса	0
		Кол-во победителей	0
		Кол-во призеров	0
	Региональный	Наименование конкурса	0
		Кол-во победителей	0
		Кол-во призеров	0
	Федеральный	Наименование конкурса	0
		Кол-во победителей	0
		Кол-во призеров	-
	8 Информация о победителях и призерах (участие педагогов), кроме заочных		
	Окружной	Наименование конкурса	
		Кол-во участников	
		Кол-во победителей	

	Муниципальный	Кол-во призеров	
		Наименование конкурса	конкурс "Новая волна"
		Кол-во участников	1
		Кол-во победителей	1
	Региональный	Кол-во призеров	0
		Наименование конкурса	
		Кол-во участников	
		Кол-во победителей	
	Федеральный	Кол-во призеров	
		Наименование конкурса	1.Всероссийский конкурс методических разработок по трудовому воспитанию детей дошкольного возраста "Я сам"
		Кол-во участников	4
		Кол-во победителей	4
		Кол-во призеров	0
9	Информация о победителях и призерах (участие воспитанников), кроме заочных		
	Окружной	Наименование конкурса	1)Звездочки Иркутска 2) участие в городском конкурсе чтецов «Русское слово», диплом призера
		Кол-во участников	6
		Кол-во победителей	0
		Кол-во призеров	4
	Муниципальный	Наименование конкурса	1. Конкурс чтецов "Русское слово 2025"
		Кол-во участников	6
		Кол-во победителей	0
		Кол-во призеров	0
	Региональный	Наименование конкурса	0
		Кол-во участников	0
		Кол-во победителей	0
		Кол-во призеров	0
	Федеральный	Наименование конкурса	0
		Кол-во участников	1
		Кол-во победителей	0
		Кол-во призеров	0
1	Сведения об участии в инновационной деятельности (в		

том числе ресурсные и методические площадки)		
Тема		«Патриотическое воспитание в социокультурной среде ДОО: от парциальной программы к инновационной технологии и вариативным практикам»
Сроки проведения		2025-2027гг
Основание для участия (реквизиты распорядительного документа)		приказ №13/2 от 10.01.2025г
Результаты инновационной деятельности		Транслирование опыта
Уровень инновационной деятельности		
Муниципальный	наличие - 1, отсутствие - 0	0
Региональный	наличие - 1, отсутствие - 0	0
Федеральный	наличие - 1, отсутствие - 0	1
1 Взаимодействие с организациями дополнительного образования на правах арендных отношений		
Наименование организации дополнительного образования		АНО Центр развития фитнеса и хореографии "Солнце"
Направление дополнительного образования детей	Художественно-эстетич.	Договор. Срок действия до 31.05.2025г.
	Социально-педагог.	0
	Физкультурно-оздоров.	0
1 Оказание услуг по дополнительному образованию по программам дополнительного образования МДОО		
Наличие лицензии на оказание услуг по дополнительному образованию у МДОО	наличие - 1, отсутствие - 0	0
Направленность дополнительного образования	Художественно-эстетич.	0
	Социально-педагог.	0
	Естественно-научное	0
	Физкультурно-оздоров.	0
Оказание услуг по программам дополнительного образования		

	на платной или бесплатной основе по программам МДОО		
	платно	наличие - 1, отсутствие - 0	0
	бесплатно	наличие - 1, отсутствие - 0	0
	количество детей, охваченных дополнительным образованием по программам МДОО		0
	из них в возрасте от 5 до 8 лет		0
1	Количество несчастных случаев в МДОО		0
1	Информация по «Родительскому Университету»		
	Количество охваченных родителей (законных представителей)		0
	Количество заседаний, проведенных в МДОО		0
	Указать темы, которые рассматривались на мероприятии		0
1	Работа МДОО в консультационные дни		
	Количество специалистов, задействованных в консультационные дни		8
	Кол-во родителей (законных представителей), обратившихся за консультацией по каждому специалисту		
	педагог-психолог	кол-во обратившихся	48
	учитель-логопед	кол-во обратившихся	64
	учитель-дефектолог	кол-во обратившихся	28
	музыкальный руководитель	кол-во обратившихся	15
	инструктор по физической культуре	кол-во обратившихся	10
	заместитель заведующего (старший воспитатель)	кол-во обратившихся	15
	заведующий	кол-во обратившихся	64
	иное (указать должность)	кол-во обратившихся	15 (инструктор по плаванию)
1	Привлечение внебюджетных средств по источникам:		
	грант	сумма, руб.	0
	инициативный проект	сумма, руб.	0
	народные инициативы	сумма, руб.	716 666,67
	средства, полученные за счет передачи в аренду помещений МДОО	сумма, руб.	-

добровольные пожертвования	сумма, руб.	54 655,43
другие источники (указать):		-
1.	сумма, руб.	-
2.	сумма, руб.	-
	сумма, руб.	-

Заведующий

МБДОУ г. Иркутска



Каурова А.А.