

игры на развитие математических способностей

Младшая группа

Количество:

Игра «Один-много»



Задачи:

- учить детей составлять **группу** из однородных предметов; различать понятия «много», «один», «по одному»;
- находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;
- учить сравнивать две равные (неравные) **группы** предметов на основе взаимного сопоставления предметов.

Примеры дидактических игр:

Количество:

Задачи:

- учить детей составлять **группу** из однородных предметов; различать понятия "много", "один", "по одному";

- находить один или несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке;

- учить сравнивать две равные (неравные) **группы** предметов на основе взаимного сопоставления предметов.

Примеры дидактических игр:

1. **«Раздай тарелочки».**

Цель: Познакомить детей с понятиями «много», «мало», «одна», «по одной».

Материал и оборудование: 10 пластиковых тарелок.

2. **«Много мало».**

Цель: Знакомить с элементарными математическими понятиями, развивать логическое мышление.

Материал и оборудование: две одинаковые коробки, кубики одного цвета.

3. **«Малина для медвежат».**

Цель игры: формирование у детей представлений равенства на основе сопоставления двух групп предметов, активизировать в речи слова: «столько – сколько, поровну», «одинаково».

Величина:



Задачи:

- соизмерять один предмет с другим по **заданному** признаку величины, пользуясь приёмами наложения и приложения;

- обозначать результат сравнения словами: длинный–короткий, одинаковые по длине, широкий–узкий и т. д.

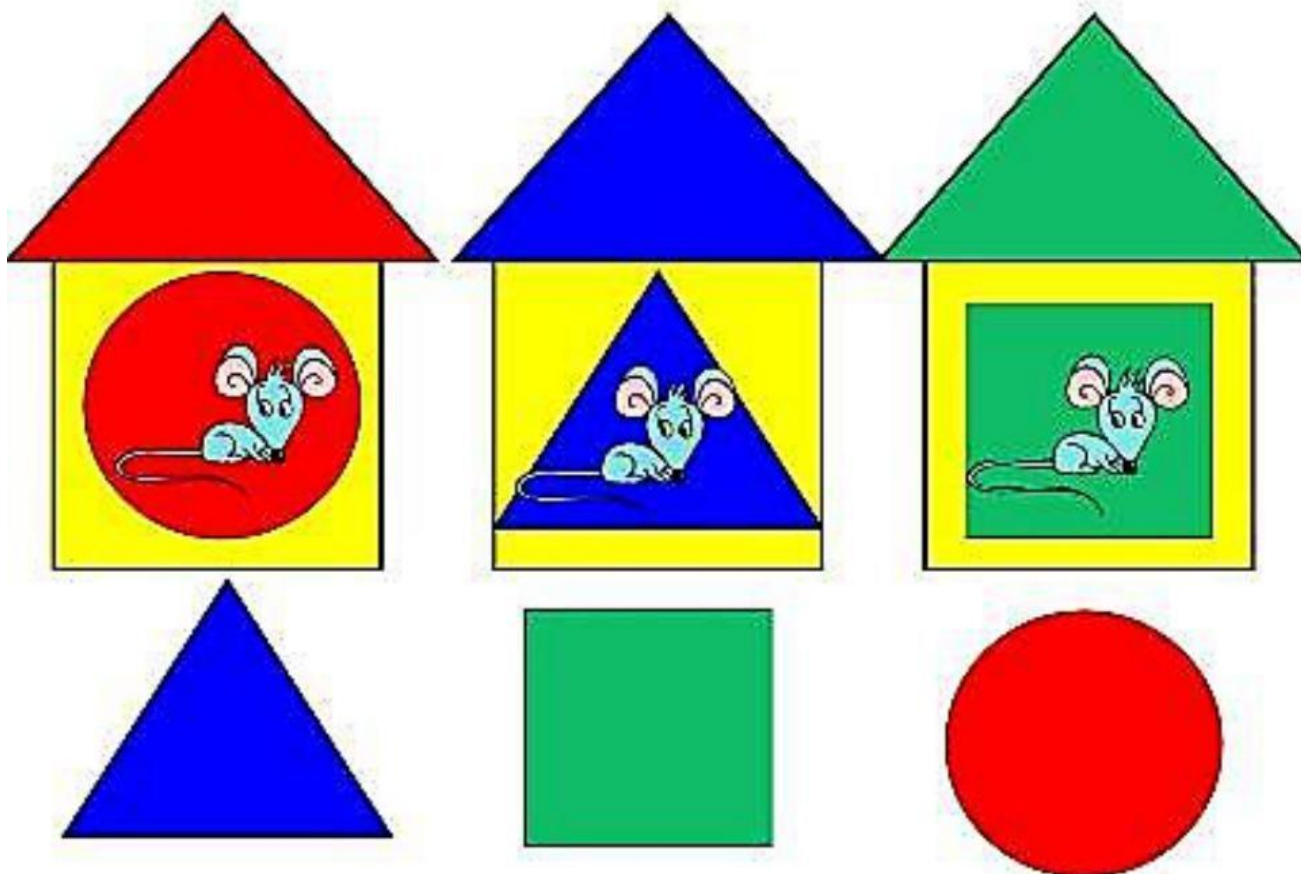
Примеры дидактических игр:

1. «Матрёшка».

Цель: Развивать мелкую моторику рук, навыки сравнения предметов по величине.

Материалы и оборудование: набор матрешек.

Форма:



Задачи:

- познакомить детей с геометрическими фигурами (кругом, квадратом, треугольником);

- учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Примеры дидактических игр:

1. Подбери фигуру».

Цель: закрепить представления детей о геометрических формах, упражнять в их назывании.

Материал. Демонстрационный: круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник, вырезанные из картона. Раздаточный: карточки с контурами 5 геометрических лото.

Ориентировка в пространстве:

Задачи:

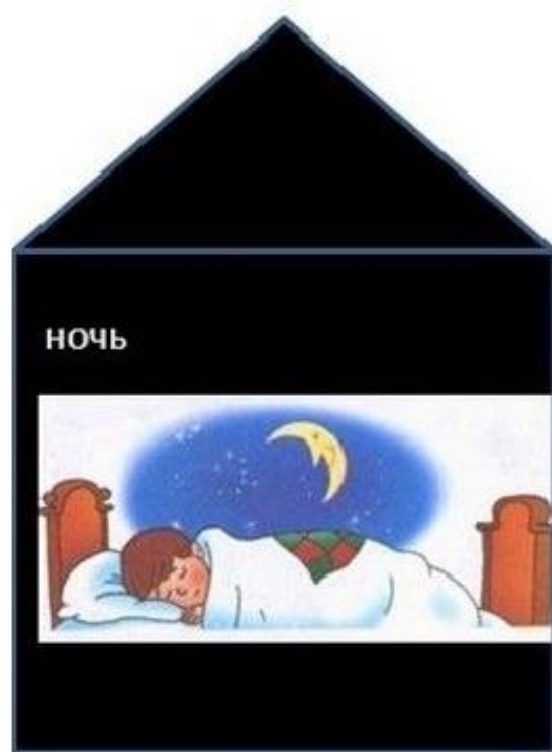
- развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела;
- развивать пространственные направления от себя;
- различать правую и левую руку.

Примеры дидактических игр:

1. «Где звенит колокольчик?».

Дети становятся полукругом, закрывают глаза. Воспитатель ходит по кругу, останавливаясь поочередно у каждого ребенка, и звенит колокольчиком то слева, то справа от него, то вверх, то вниз. Ребенок определяет, с какой стороны раздается звук. Открыв глаза, он сначала может показать направление руками, а затем назвать его.

Ориентировка во времени:



Задачи:

- учить ориентироваться в контрастных частях суток.

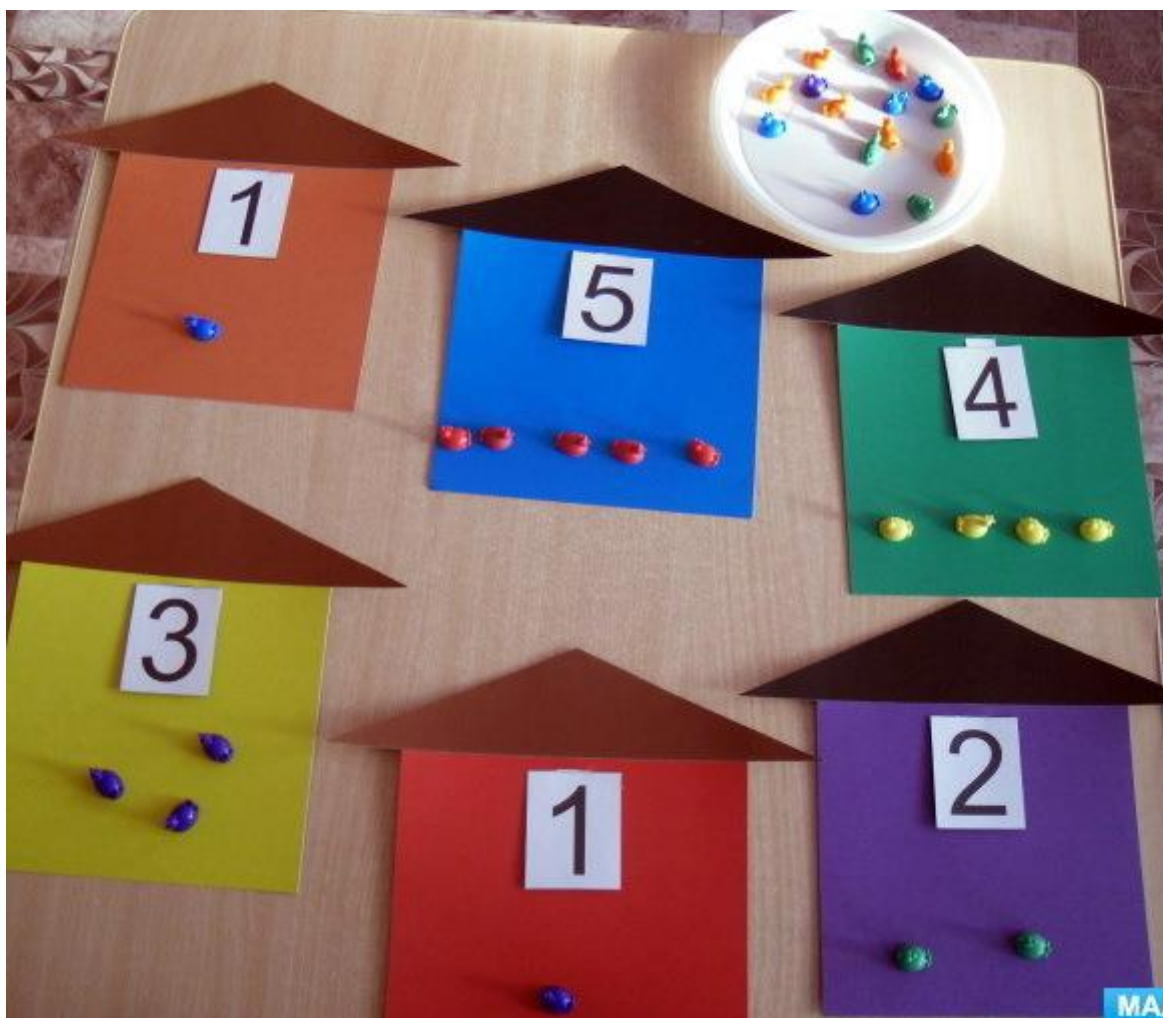
Примеры дидактических игр:

1. «Назови пропущенное слово».

Цель: активизация словаря детей за счёт слов-названий частей суток.

Средняя группа

Количество и счёт:



Задачи:

- учить считать до 5-и называя числительные по порядку;
- учить сравнивать две **группы предметов**, именуемые числами;
- учить отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать определенное количество предметов;
- учить считать предметы на ощупь, слух, считать движения;
- формировать представление о равенстве **групп** предметов на основе счета;
- учить на основе счёта устанавливать равенство **групп предметов**;
- закреплять представление о том, что множество может состоять из разных по качеству предметов; вводить речь детей.

Примеры дидактических игр:

1. Дидактическая игра: «Правильный счет».

Цель: помочь усвоению порядка следования чисел натурального ряда; закреплять навыки прямого и обратного счета.

Оборудование: мяч.

2. Дидактическая игра: «Много-мало».

Цель: помочь усвоить понятия «много», «мало», «один», «несколько», «больше», «меньше», «поровну».

3. Дидактическая игра: «Отгадай число».

Цель: способствовать подготовке детей к элементарным математическим действиям сложения и вычитания; помочь закрепить навыки определения предыдущего и последующего числа в пределах первого десятка.

Величина:



Задачи:

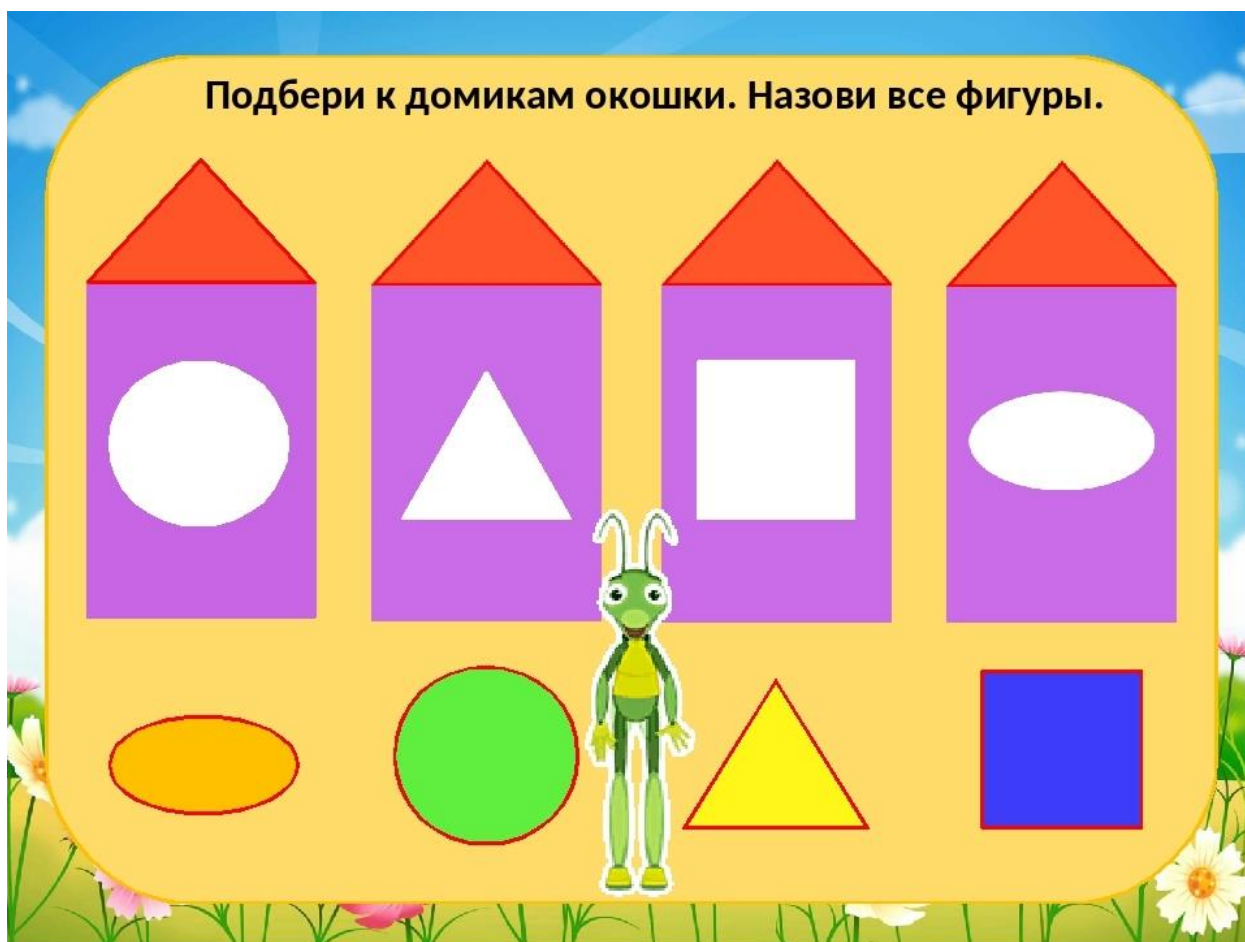
- учить соотносить предметы по двум признакам (длине и ширине);
- учить располагать 3-4 предмета в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания величины;
- вводить в активную речь детей понятия обозначающие размерные отношения предметов;
- сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

Примеры дидактических игр:

1. Дидактическая игра: «Сбор фруктов».

Цель: развивать глазомер при выборе по образцу предметов определённой величины.

Оборудование. яблоки образцы (вырезанные из картона) трёх величин большие, поменьше, маленькие; три корзины большая, поменьше, маленькая; дерево с подвешенными картонными яблоками такой же величины, что и образцы (по 8-10 яблок были одной величины). Диаметр каждого яблока меньше предыдущего на 0,5 см.



Форма:

Задачи:

- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;
- учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами тарелка – круг, платок – квадрат;
- учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно - двигательного и зрительного анализа;
- развивать представление детей о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике, а также о шаре, кубе;
- закреплять представление о том, что фигуры могут быть разных размеров (большой – маленький).

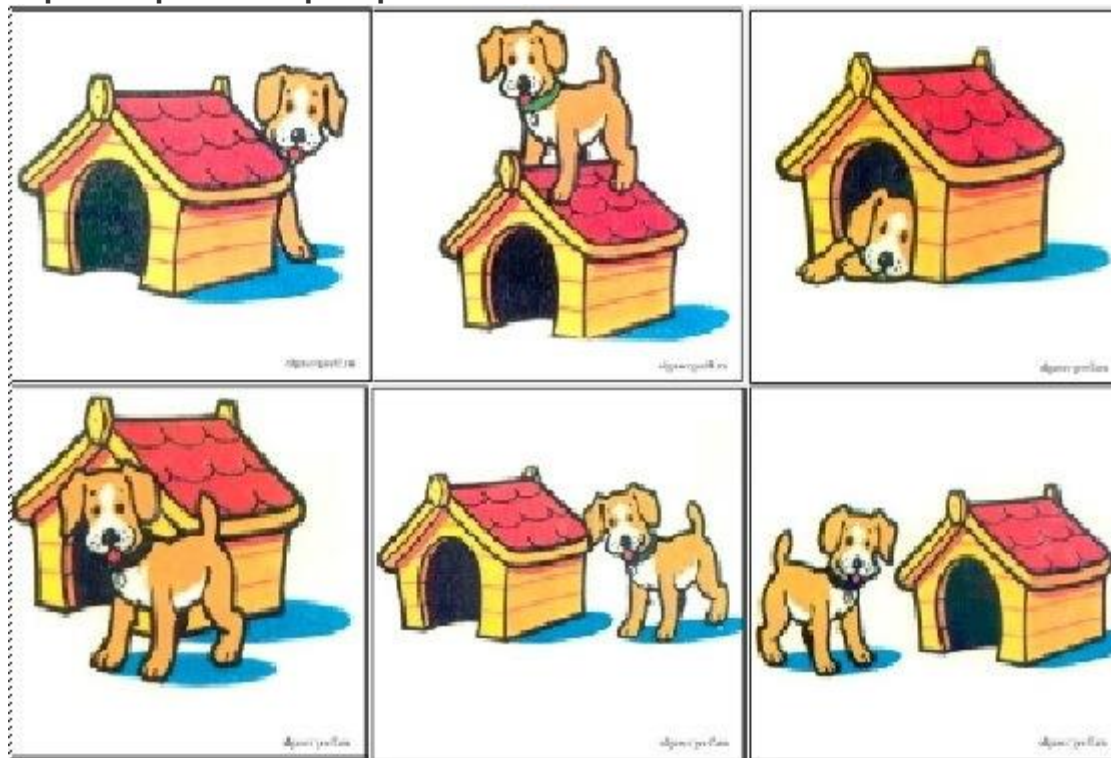
Примеры дидактических игр:

1. Дидактическая игра: «Подбери по форме».

Цель: учить детей выделять форму предмета, отвлекаясь от других его признаков.
Оборудование: по одной крупной фигуре каждой из пяти геометрических форм, карточки с контурами геометрических фигур по две фигуры каждой формы двух

величин разного цвета (большая фигура совпадает с контурным изображением на карточке).

Ориентировка в пространстве:



Задачи:

- обозначать словами положение предметов по отношению к себе;
- познакомить с пространственными отношениями;
- развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в **заданном направлении**.

Примеры дидактических игр:

1. Дидактическая игра: «Кто где».

Цель: учить различать положение предметов в пространстве (впереди, сзади, между, посередине, справа, слева, внизу, вверху).

Оборудование: игрушки.

Задачи:

- объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра;
- расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях последовательности.

Примеры дидактических игр:

1. Дидактическая игра: «Когда это бывает».

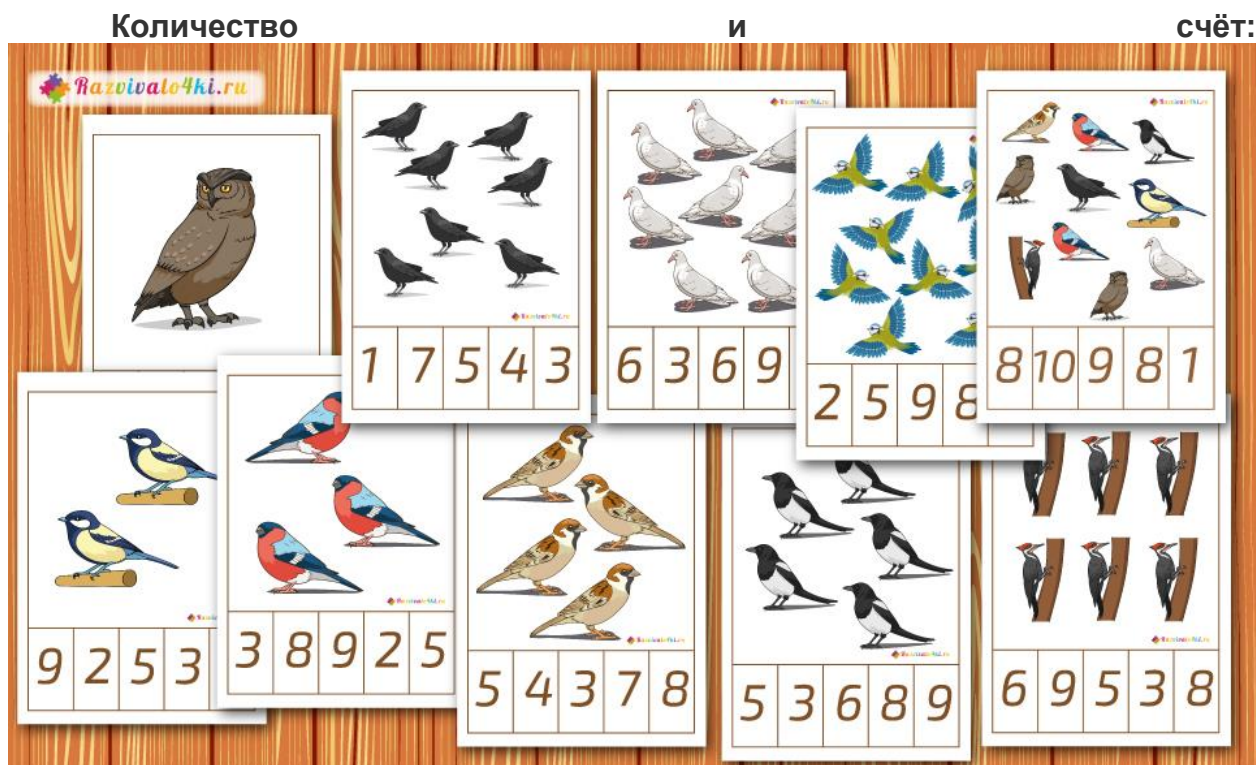
Цель: закреплять знания детей о временах года, их характерных признаках; развивать связную речь, внимание и находчивость, выдержку.

Оборудование. картинки по временам года.

2. Дидактическая игра: «Назови пропущенное слово».

Цель: закреплять знания детей о частях суток, их последовательности, закреплять понятия - вчера, сегодня, завтра.

Старшая группа



Задачи:

- уточнять понимание независимости числа от величины предметов;
- последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах 5-10;
- сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10;
- отсчитывать предметы из большого количества по образцу и **заданному числу в пределах 10**;
- учить называть части, что часть меньше целого, а целое больше;
- учить создавать множества из разных по качеству предметов;
- учить считать до 10;
- познакомить с порядковым счетом в пределах 10;
- продолжать формировать представление о равенстве, определять равное количество в **группах**, состоящих из разных предметов;
- считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений в пределах 10.

Примеры дидактических игр:

1. Дидактическая игра. «Подбери игрушку».

Цель: упражнять в счете предметов по названному числу и запоминании его учить находить равное количество игрушек.

2. Дидактическая игра: «Посчитай птичек».

Цель: показать образование чисел в пределах 10, научить детей вести счет в пределах 10.

3. Дидактическая игра: «Хватит ли?».

Цель: учить детей видеть равенство и неравенство групп предметов разного размера, подвести к понятию, что число не зависит от размера.

Величина:



Задачи:

- учить соизмерять предметы по двум признакам (длине и ширине);
- учить располагать 3-4 предмета в определенной последовательности в порядке убывания или нарастания величины;
- вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов;
- сравнивать два предмета по толщине путём непосредственного наложения или приложения их друг к другу.

Примеры дидактических игр:

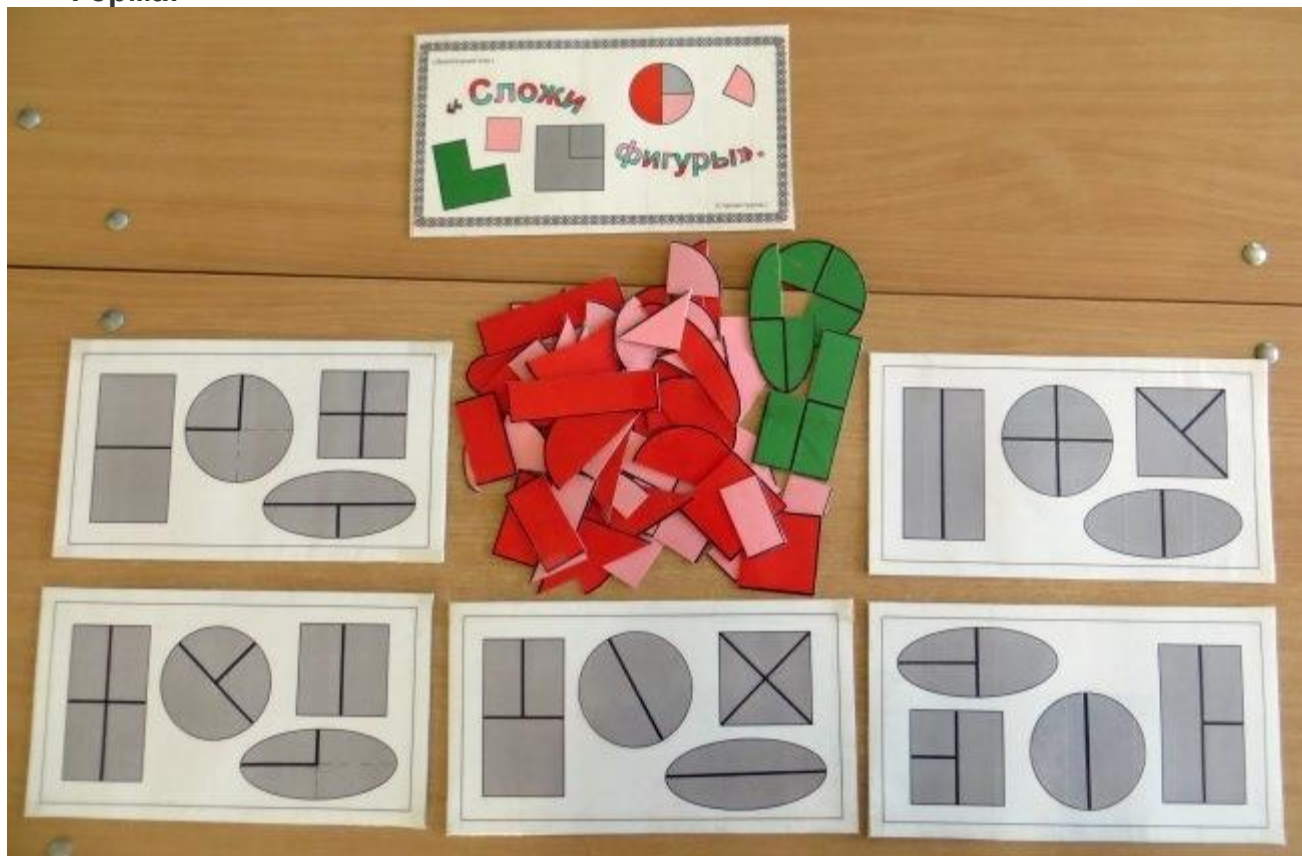
1. Дидактическая игра: «Палочки в ряд».

Цель: закрепить умение строить последовательный ряд по величине.

2. Дидактическая игра: «Сложи дощечки».

Цель: упражнять в умении строить последовательный ряд по ширине, упорядочивать ряд в 2-х направлениях: по убыванию и возрастанию. Оборудование. 10 дощечек разной ширины от 1 до 10 см. Можно использовать картонки.

Форма:



Задачи:

- познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником;
- учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны;
- учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами тарелка – круг, платок – квадрат;
- учить выделять особые признаки фигур с помощью осязательно - двигательного и зрительного анализа;
- развивать представление детей о геометрических фигурах (круге, квадрате, треугольнике), а также о шаре, кубе;
- закреплять представление о том, что фигуры могут быть разных размеров (большой – маленький).

Примеры дидактических игр:

1. Дидактическая игра: «Подбери фигуру».

Цель: закрепить умение различать геометрические фигуры: прямоугольник, треугольник, квадрат, круг, овал.

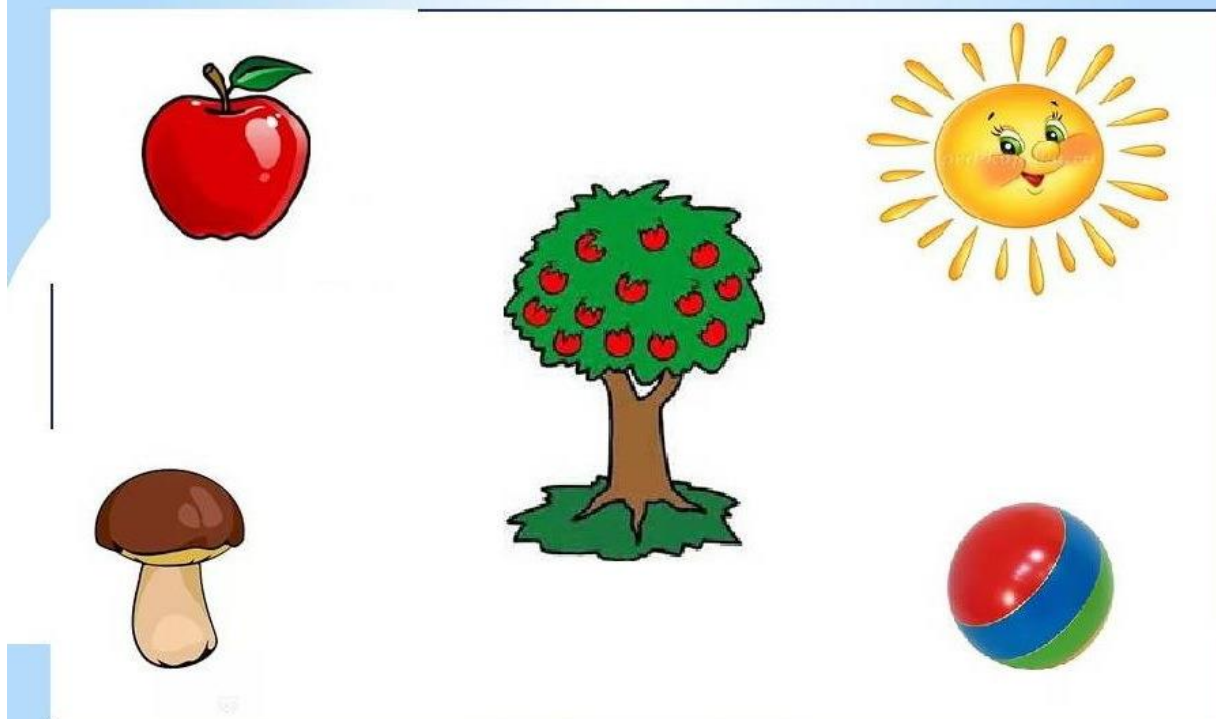
Оборудование: у каждого ребенка карточки, на которых нарисованы прямоугольник, квадрат и треугольник, цвет и форма варьируются.

2. Дидактическая игра: «Собери фигуру».

Цель: учить вести счет предметов, образующих какую-либо фигуру.

Ориентировка в пространстве:

« Что где находится? »



Задачи:

- обозначать в речи взаимное расположение предметов;
- учить ориентироваться на листе бумаги;
- совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве;
- двигаться в **заданном направлении**, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками - указателями направления движения;
- определять своё местонахождение среди окружающих людей и предметов.

Примеры дидактических игр:

1. Дидактическая игра: «Встань на место».

Цель: упражнять детей в нахождении местоположения: впереди, сзади, слева, справа, перед, за.

2. Дидактическая игра: «Где фигура».

Цель: учить правильно, называть фигуры и их пространственное расположение: посередине, вверху, внизу, слева, справа; запоминать расположение фигур.

Ориентировка во времени:

Сутки



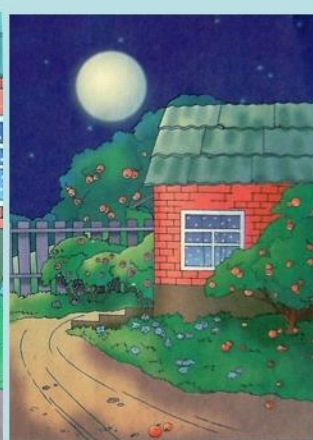
Утро



День



Вечер



Ночь

Задачи:

- дать представление детям о том, что утро, день, вечер, ночь составляют сутки;

- учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий.

Примеры дидактических игр:

1. Дидактическая игра: «Части суток».

Цель: упражнять детей в различении частей суток.

Оборудование: картинки: утро, день, вечер, ночь.

1. Дидактическая игра: «Угадай, какое число пропущено».

Цель: определить место числа в натуральном ряду, назвать пропущенное число.

Оборудование: Фланелеграф, 10 карточек с изображением на них кружков от 1 до 10 (на каждой карточке кружки другого цвета) флажки.

2. Дидактическая игра: «Сосчитай, не ошибись».

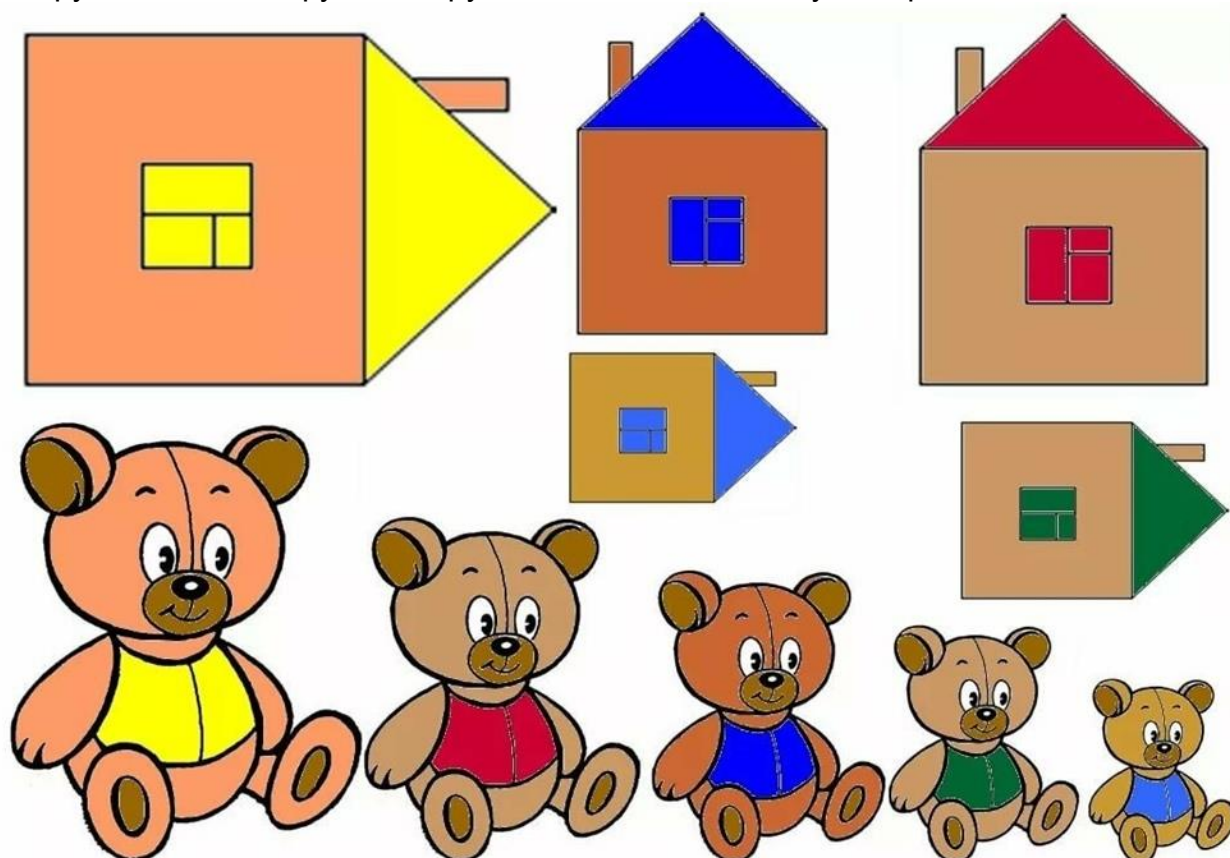
Цель: закрепить знания о том, что число предметов не зависит, от их размеров

Оборудование: Наборное полотно с 2 полосками, 10 больших 10 маленьких кубов.

3. Дидактическая игра: «Незнайка в гостях».

Цель: учить видеть равное количество разных предметов, закрепить умение вести счет предметов.

Оборудование: 3 группы игрушек из 5, 6, 7 штук; карточки с **Величина:**



Задачи:

- устанавливать соотношение целого и части, размера частей, находить части целого и целое по известным частям;
- формировать у детей первоначальные измерительные умения;
- учить детей измерять объём жидких сыпучих веществ с помощью условной меры;
- дать представление о весе предметов и способах его измерения;
- сравнивать вес предметов путем взвешивания их на ладонях; познакомить с весами;
- развивать представление о том, что результат измерения зависит от величины условной меры.

Примеры дидактических игр:

1. Дидактическая игра: «Посадим ели».

Цель: Совершенствовать навыки определения величины предметов на глаз.

Материалы: счетные палочки, ватман, рисованный домик и ели.

2. Дидактическая игра: «Кто быстрее подберет коробки».

Цель: учить сопоставлять предметы по длине, ширине, высоте.

Материал. 6-8 коробок разного размера.

3. Дидактическая игра: «Кто какого роста?».



Цель: установление отношений между величинами.

Форма:

Задачи:

- дать представление о многоугольнике, о прямой линии, отрезке прямой;
- моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник;
- анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей по контурным образцам, по описанию, представлению;
- учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, **группировать по цвету**, форме, размерам;
- уточнить знание геометрических фигур, их элементов.

Примеры дидактических игр:

1. Дидактическая игра: «Кто больше увидит».

Цель: закрепление знаний о геометрических фигурах.

Оборудование: Фланелеграф, геометрические фигуры.

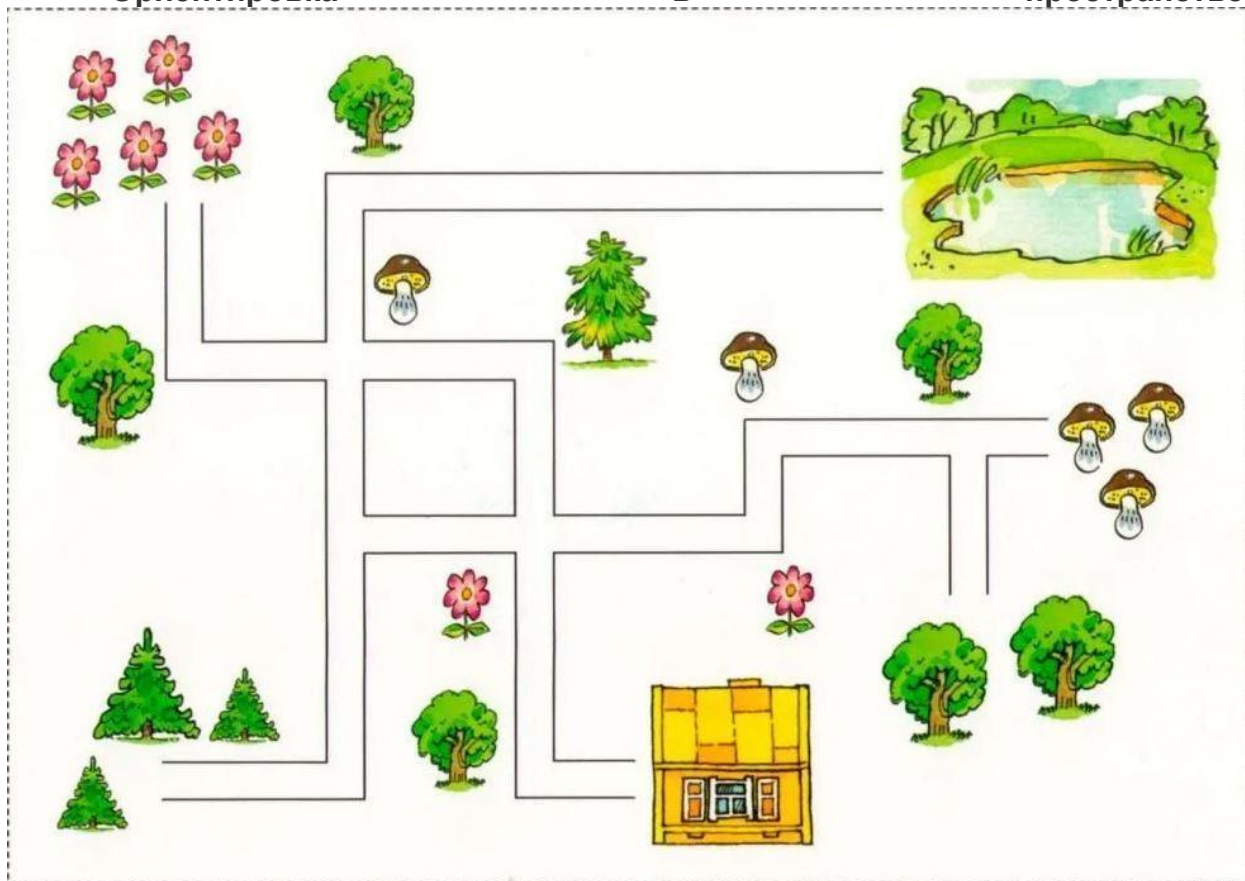
Цель: упражнять в составлении из палочек геометрические фигуры.

Цель: учить замечать нарушения в изображенном предмете.

Оборудование: машина, состоящая из геометрических фигур, на которой не достает какой-либо части.

B

пространстве:



- учить детей ориентироваться на ограниченной территории;

- располагать предметы и их изображения в указанном направлении;

познакомить с планом, маршрутом, схемой, картой;

- развивать способность к моделированию пространственных отношений объектами в виде рисунка, плана, схемы;

- учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве;

- отражать в речи пространственное расположение;

- самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения;

- закреплять умение детей ориентироваться на листе бумаги в клетку.

Примеры дидактических игр:

1. Дидактическая игра: «Поможем Элли вернуться домой».

Цель: Закреплять умение ориентироваться в пространстве с помощью условных обозначений на плане, определять направление движения объектов, отражать в речи их пространственное положение

Материалы: Альбомный лист с изображением плана, конверты с заданиями.

2. Дидактическая игра: «Линии и точки».

Цель: Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.

развивать внимание, мыслительные операции, воображение.

Материалы: тетрадные листы в крупную клетку, цветные карандаши.

Ориентировка во времени:

Задачи:

- развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час);
- учить определять время по часам с точностью до 1 часа;
- дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности **всех дней недели**, месяцев, времен года.

Примеры дидактических игр:

1. Дидактическая игра: «Успей вовремя».

Цель: Продолжать закреплять понятие времени.

Развивать чувство времени, учить регулировать свою деятельность в соответствии с временным интервалом.

Воспитывать любознательность.

Материалы: материалы игры «Колумбово яйцо», песочные часы.

2. Дидактическая игра: «Тик-так».

Цель: Продолжать учить определять форму предметов и их частей на примере макета часов.

Познакомить с часами, учить устанавливать время на макете часов

Воспитывать интерес к играм.

Материалы: будильник, наручные часы, настенные часы с кукушкой.