

Составила учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детский сад № 162

Организационная часть технологической карты

1	Тема занятия:	Знакомство со звуком [Г], [Г']
2	Возрастная группа:	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
3	Культурная практика	Игровая деятельность, <u>коммуникативная деятельность</u> , познавательно-исследовательская деятельность, восприятие, художественной литературы, элементарный бытовой труд и самообслуживание, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность
4	Культурно-смысловой контекст	Создание наглядных моделей характеристики звука для использования в самостоятельной деятельности
5	Цель занятия:	Знакомство воспитанников с новым звуком посредством наглядного моделирования в коммуникативной деятельности
6	Образовательные задачи	1. Уточнять, расширять и активизировать знания детей о звуках речи. 2. Формировать умение различать звуки [г]-[г']. 3. Тренировать в различении на слух гласных и согласных звуков, определении позиции звука в слове, различении согласных звуков по признакам: твёрдый-мягкий, глухой-звонкий 4. Формировать навык наглядного моделирования и использования модели в самостоятельной деятельности 5. Овладевать предпосылками учебной деятельности: фиксировать затруднение в деятельности, ставить цель, планировать свою деятельность, действовать, в соответствии с инструкцией; контролировать и оценивать свою деятельность.
7	Словарная работа:	----
8	Используемые технологии	Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза ИКТ-технологии (программное обеспечение POWER POINT, презентация Знакомство со звуком [Г], [Г']»
9	Предварительная работа	Актуализация навыка работы с опорной схемой при анализе звуков, актуализация знаний о характеристике согласных, гласных, звонких, глухих, звонких и глухих звуков.
10	Оборудование:	Демонстрационный материал: схема характеристики звуков речи, предметные картинки, в названии которых есть звуки [г] и [г'], интерактивная презентация. Раздаточный материал: картинки, в названии которых есть звуки [г] и [г'], опорная схема для описания звука [г] и [г'], карандаши, клей.

уки [г] и [г'], опорная схема для описания

Структурный компонент	Деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
1. Введение в ситуацию	Сюрпризный момент Л: Ребята, посмотрите на экран. Кто-то оставил нам видеосообщение. Что в нём, как вы думаете? <i>Дети высказывают свои предположения.</i> На экране сообщение от жителей города звуков (Звуковичков) с просьбой о помощи: вернуть имя двум заколдованным звукам. Проблемный вопрос Л: Как вы думаете, а зачем Волшебник крадет звуки? Кого мы можем спросить об этом? Давайте спросим у Звуковичков, что они думают об этом. Дети высказывают свои предположения и делают вывод, что это можно узнать, спросив у звуковичков. В видео сообщении Звуковички предлагают осмотреть домики пропавших звуков. Задаём детям акцентные вопросы, которые помогут им сформулировать «детскую» цель. Л: Хотите помочь Звуковичкам разгадать загадку? Сможете помочь? Скажите, а что нам нужно сделать? «Детская» цель: Помочь Звуковичкам вспомнить имена их пропавших друзей звуков.	Включаются в беседу по теме занятия, рассматривают наглядный материал, высказывают свои предположения, делятся ими друг с другом, проявляют познавательный интерес	Обучающиеся смогут сформулировать «детскую» цель: Помочь Звуковичкам вспомнить имена их пропавших друзей звуков.
2. Актуализация знаний и умений	Л: Давайте осмотрим домики звуковичков. Какие улики вы нашли? <i>Дети рассматривают слайд, называют улики.</i> Л: Посмотрите на полу комнат лежит камень, синий колпачок, звоночек, перышко, зеленый колпачок, картина с изображением гуся и гири. Л: Ребята, что же делать? Посмотрите на улики, которые мы нашли, вы можете догадаться какие звуки мы ищем? Что бы помочь Звуковичкам нам самим нужно вспомнить какие звуки мы знаем?	Анализируют, сравнивают, обобщают, отвечают на вопросы, слушают инструкцию, планируют свою деятельность, действуют в соответствии с инструкцией.	Обучающиеся смогут сделать вывод о том, что подсказки соотносятся с элементами схемы, а значит они могут выдвинуть предположение какие звуки были украдены волшебником.

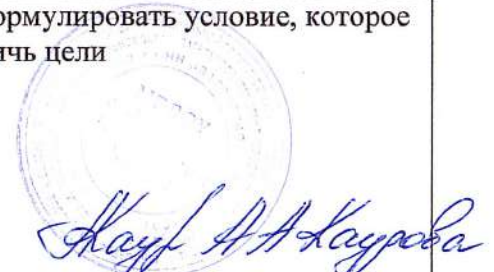


	<i>Дети перечисляют изученные звуки.</i> Л: А что вы о них знаете? <i>Дети дают общую характеристику перечисленным звукам, опираясь на опорную схему характеристики всех звуков родного языка.</i> Л: Итак, мы выяснили, что звуки бывают разные (опорная схема) Молодцы, ребята, много знаете о звуках! Проблемный вопрос Л: А улики, которые мы нашли, похожи на нашу общую схему характеристики звуков? <i>Дети: Похожа.</i> Л: Подумайте, может быть вы поможете Звуковичкам определить звук, который загадали его друзья. Физкультминутка Вверх рука и вниз рука. Потянули их слегка. Быстро поменяли руки! Нам сегодня не до скуки. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Приседание с хлопками: Вниз — хлопок и вверх — хлопок. Ноги, руки разминаем, Точно знаем — будет прок. (Приседания, хлопки в ладоши над головой.) Крутим-вертим головой, Разминаем шею. Стой! (Вращение головой вправо и влево.)	Соотносят движение с речевым сопровождением, развивают слуховое внимание, развивают координацию	
3. Затруднение в ситуации	Игровая ситуация Дети приступают к выполнению «пробного» действия на опорной схеме исключают лишние характеристики звуков, не относящиеся к уликам Фиксирую в речи детей затруднения с помощью акцентных вопросов: Л: Смогли догадаться какие звуки украл волшебник? Дети: Нет, не смогли.	Пробуют самостоятельно выполнить «пробное» действие: анализируют, восстанавливают в памяти	Дети смогут сформулировать причину затруднений 

	Почему не смогли? Дети: Не смогли, потому что по этой схеме не понятно, какой звук загадали? Можно только сказать, что звуки, который загадали – согласные, звонкие, один твердый и один мягкий. Но таких звуков можно назвать много. Л: Перечислите эти звуки. Дети называют звуки. Например, к этой схеме подходят звуки [б], [м'] и др. Л: Действительно, таких звуков, которые подходят к данной схеме много. Но мы с ними уже знакомы. Что сейчас нам надо узнать? Какие звуки украл волшебник.		
4. Открытие «нового знания»	Вопросы проблемного характера Л: Что нужно делать, если чего-то не знаешь? Дети: Узнать, спросить у кого-нибудь. Л: Где можем узнать? Дети: Можно посмотреть в энциклопедии, в интернете. Спросить у взрослого (предполагается, что дети назовут, что можно спросить у родителей, логопеда, воспитателя, помощника воспитателя). Л: А где в данный момент вы можете получить информацию, у кого узнать? <i>Подвести детей к тому, что в данный момент они могут спросить у педагога, ведущего занятие.</i> Л: А какой вопрос вы мне зададите? <i>Дети пробуют самостоятельно сформулировать свой вопрос (при необходимости помогаю им грамотно оформить вопрос).</i> <i>Предлагаю обратить внимание на то, что ещё было среди улик.</i> Дети: Кроме квадратов, перышка, камня и колокольчика в каждом домике весела картина с гирей и гусем. Л: Как вы думаете, почему эти картины висели в домиках пропавших звуков? Как они могут быть связаны со звуками? Выслушиваю варианты детей. Ещё ваши варианты. Посмотрите, внимательно на картины, что у них находится в правом нижнем углу?	Размышляют над вариантами преодоления затруднений. Сначала самостоятельно, а в случае затруднений, с помощью взрослого, формулируют вопрос	Дети смогут сформулировать способы преодоления затруднения, зафиксировать новое знание в речи, в знаках (опорная схема звуковичков)



Наум А. А. Наумова

	<i>Дети предполагают, что схема звуков в слове.</i> Дети могут догадаться, что это звук [г] и [г']. Если нет, то задаю дополнительный вопрос: Вспомните, что обозначает эта схема? Какой звук находится в начале слова гусь? Какой звук находится в начале слова гиря? А мы знакомились с этими звуками? Конечно, нет. Произнесём эти звуки. Что вы почувствовали? Дети, опираясь на полученные ранее знания дают характеристику звуку [г] и [г']. Л: Вы дали полную характеристику звуков [г] и [г'] <i>Дети добавляют найденные улики на схему звуковичков, тем самым формируя образ потерянных звуков (Фиксируем в речи детей и при помощи опорной схемы новое знание)</i>		
5. Включение нового знания в систему знаний	Л: Кто-то отправил нам видеосообщение <i>На экране появляется Злой Волшебник и сообщает что хоть ребята узнали имена звуков, но сами звуки еще находятся у него в подземелье.</i> Л: Ребята нам нужно спасти звуковиков и вернуть их домой. Что бы открыть дверь в замок волшебника мы должны разгадать загадку. <i>На экране схемы места звуков в слове и слова, дети должны соотнести их, тогда откроется дверь в подземелье. Двери подземелья открываются, чтобы освободить звуки от веревок нужно распутать узлы, зеленую веревку соединяем с картинками, содержащими звук [Г'], синюю с картинками, содержащими звук [Г].</i> Л: Отлично, нужно скорее добраться до города звуков. Вот мы и на месте.	Слушают, понимают и повторяют инструкцию взрослого, планируют свою деятельность, контролируют и оценивают свою деятельность	Дети смогут закрепить полученные знания, самостоятельно применить усвоенные знания и способы действия на практике
6. Осмысление	Итоговая беседа. Фиксирование достижения цели Л: Ребята, кому вы сегодня помогали? Дети: Помогали Звуковичкам. Л: Смогли помочь? Почему удалось помочь Звуковичкам? Что вы для этого сделали? Вывод: вам удалось помочь Звуковичкам, потому	Осмысливают свою деятельность, оценивают её, фиксируют достижение цели	Дети смогут сформулировать условие, которое позволило достичь цели 

	что вы узнали, какие звуки украл злобный волшебник, спасли звуковичку, помогали друг другу.		
--	---	--	--



Каур А.А. Каурба