

Технологическая карта занятия

Составила учитель-логопед МБДОУ г. Иркутска детский сад № 162

Тепляшина Антонина Валентиновна

Организационная часть технологической карты

1	Тема занятия:	Знакомство со звуком [Т]
2	Возрастная группа:	Старшая группа компенсирующей направленности для детей с ТНР
3	Культурная практика	Игровая деятельность, коммуникативная деятельность, познавательно-исследовательская деятельность, восприятие, художественной литературы, элементарный бытовой труд и самообслуживание, конструирование, изобразительная деятельность, музыкальная деятельность, двигательная деятельность
4	Культурно-смысловой контекст	Создание наглядных моделей характеристик звука для использования в самостоятельной деятельности
5	Цель занятия:	Знакомство воспитанников с новым звуком посредством наглядного моделирования в коммуникативной деятельности
6	Образовательные задачи	1. Уточнить, расширить и активизировать знания детей о звуках речи. 2. Формировать умение различать звук [Т]. 3. Тренировать в различении на слух гласных и согласных звуков, определении позиции звука в слове, различении согласных звуков по признакам: твёрдый-мягкий, глухой-звонкий 4. Формировать навык наглядного моделирования и использования модели в самостоятельной деятельности 5. Овладеть предпосылками учебной деятельности: фиксировать затруднение в деятельности, ставить цель, планировать свою деятельность, действовать, в соответствии с инструкцией; контролировать и оценивать свою деятельность.
7	Словарная работа:	-----
8	Используемые технологии	Технология «Ситуация» Л.Г. Петерсон Здоровьесберегающие технологии: динамическая пауза ИКТ-технологии (программное обеспечение POWER POINT, презентация «Знакомство со звуком [Т]»
9	Предварительная работа	Актуализация навыка работы с опорной схемой при анализе звуков, актуализация знаний о характеристике согласных, гласных, звонких, глухих, звонких и глухих звуков.
10	Оборудование:	Демонстрационный материал: схема характеристики звуков речи, предметные картинки, в названии которых есть звуки [т], интерактивная презентация. Раздаточный материал: картинки, в названии которых есть звуки [т], опорная схема для описания звука [т], карандаши, картонка место звука в слове, клей.

Структурный компонент	Деятельность педагога	Действия, деятельность детей	Планируемый результат
1. Введение в ситуацию	Сюрпризный момент Л: Ребята, сегодня кот Том получил вот такой красивый конверт. Его отправили друзья Тома. Что в нём, как вы думаете? Дети высказывают свои предположения. Л: А давайте вместе с нашим героем посмотрим, что там. Дети самостоятельно достают из конверта письмо, схему характеристики звука, паровозик). Проблемный вопрос Л: Как вы думаете, а зачем друзья отправили нашему герою схему и топорик, что он с этим будет делать? Дети высказывают свои предположения и делают вывод, что это можно узнать, прочитав письмо. Предлагаю детям самостоятельно прочитать письмо, если не смогут этого сделать, то читаю сама. Л: Письмо-загадка Ребята, это не простое письмо, а письмо-загадка Здравствуй, кот Том! Это письмо от Джерри. Я загадал тебе какой-то новый звук, с которым ты ещё не знаком, а какой, догадайся сам. Чтобы тебе было легче разгадывать мою загадку, я отправил тебе подсказки. Схема и картинка топора помогут тебе догадаться, какой звук мы загадали. Л: Ребята, что же делать? Кот Том посмотрел на подсказки и не знает, что за звук зашифровал Джерри.	Включаются в беседу по теме занятия, рассматривают наглядный материал, высказывают свои предположения, делятся ими друг с другом, проявляют познавательный интерес	Обучающиеся смогут сформулировать «детскую» цель: помочь Тому догадаться, что за звук загадали его друзья.



	Задаём детям акцентные вопросы, которые помогут им сформулировать «детскую» цель. Л: Хотите помочь коту Тому разгадать загадку? Сможете помочь? Скажите, а что нам нужно сделать? В чём затрудняется кот Том? «Детская» цель: Помочь Тому догадаться какой звук загадали его друзья.			
2. Актуализация знаний и умений	Л: Ребята, а мы какие звуки мы уже с вами успели изучить? Дети перечисляют изученные звуки. Л: А что вы о них знаете? Дети дают общую характеристику перечисленным звукам, опираясь на опорную схему характеристики всех звуков родного языка. Л: Итак, мы выяснили, что звуки бывают разные (опорная схема) Молодцы, ребята, много знаете о звуках! Проблемный вопрос Л: А схема, которую получил Том, похожа на нашу общую схему характеристики звуков? Дети: Похожа. Л: Подумайте, может быть вы сможете Тому определить звук, который загадали его друзья.	Анализируют, сравнивают, обобщают, отвечают на вопросы, слушают инструкцию, планируют свою деятельность, действуют в соответствии с инструкцией.		
3. Затруднение в ситуации	Дети приступают к выполнению «пробного» действия Фиксирую в речи детей затруднения с помощью акцентных вопросов: Л: Сможли догадаться какой звук загадал Джерри Тому? Дети: Нет, не смогли. Почему не смогли? Дети: Не смогли, потому что по этой схеме не понятно, какой звук загадали? Можно только сказать, что звук, который загадали – согласный, твердый и глухой. Но таких звуков можно назвать много.	Пробуют самостоятельно выполнить «пробное» действие: анализируют, восстанавливают в памяти	Дети смогут сформулировать причину затруднений	 <i>А. А. Каурова</i>

	Л: Перечислите эти звуки. Дети называют звуки. Например, к этой схеме подходят звук [т] Л: Действительно, таких звуков, которые подходят к данной схеме много. Но мы с ними уже знакомы. Что сейчас нам надо узнать? Какой звук загадал Джерри для Тома.			
4. Открытие «нового знания»	Вопросы проблемного характера Л: Что нужно делать, если чего-то не знаешь? Дети: Узнать, спросить у кого-нибудь. Л: Где можем узнать? Дети: Можно посмотреть в энциклопедии, в интернете. Спросить у взрослого (предполагается, что дети назовут, что можно спросить у родителей, логопеда, воспитателя, помощника воспитателя). Л: А где в данный момент вы можете получить информацию, у кого узнать? Подвести детей к тому, что в данный момент они могут спросить у педагога, ведущего занятие. Л: А какой вопрос вы мне зададите? Дети пробуют самостоятельно сформулировать свой вопрос (при необходимости помогаю им грамотно оформить вопрос). Предлагаю обратить внимание на то, что ещё было в конверте. Дети: Кроме письма, там ещё картинка топора и схема. Л: Как вы думаете, а зачем Джерри отправил такую подсказку – топор. Как он может быть связан с новым звуком? Выслушиваю варианты детей. Дети могут предположить, что – это звук [т], так как 1-ый звук в слове топор – это звук [т]. Дети, имея опыт, могут сразу обратить внимание на то, что этот звук не поётся, не тянется. При произнесении этого звука воздух выходит с преградой (язык). Обращаем внимание на схему. Л: Как можно назвать звук, при произнесении которого воздух выходит с преградой?	Размышляют над вариантами преодоления затруднений. Сначала самостоятельно, а в случае затруднений, с помощью взрослого, формулируют вопрос	Дети смогут сформулировать способы преодоления затруднения, зафиксировать новое знание в речи, в знаках (опорная схема)	



	(согласный). Ещё раз произнесём этот звук. Чем вы можете дополнить характеристику звука [т]? Дети: При его произнесении губы не растягиваются в широкую улыбку, значит он твердый. Л: На самом деле, звук [т] – твердый, у него есть «мягкая» пара. Л: Вы дали полную характеристику звука [т]? Дети могут, опираясь на схему, дополнить тем, что можно положить руку на горло или закрыть уши – горлышко не дрожит, в ушах глухо, ничего не слышно- звук [т] – глухой. Фиксируем в речи детей и при помощи опорной схемы новое знание		
5. Включение нового знания в систему знаний	Л: Ребята посмотрите нас слайд, что вы видите? Дети перечисляют то, что видят на картинке Л: В названии некоторых картинок есть звук Т, давайте назовем их. (Дети перечисляют картинки со звуком Т) Л: Ребята, сейчас мы проверим назвали ли мы нужные нам картинки со звуком Т Л: Ребята посмотрите на свои рабочие места Джерри решил вас проверить как хорошо вы слышите новый звук в словах и находите его место. В первом вагончике поедут пассажиры, в названии которых звук [т] находится в начале. Во втором вагончике – со звуком [т] в середине слова, а в третьем – со звуком [т] в конце слова. Дети определяют позицию звука [т] в слове и помогают каждому занять место в своём вагоне. Л: Спасибо, ребята! Все заняли свои места и готовы к отправлению Теперь вы ещё больше знаете о новом звуке. Предлагаю вам дополнить опорную схему, которую отправил Джерри Тому. Вы можете выбрать задание, которое вам больше понравится. Можно дополнить схему картинками, в названии	Слушают, понимают и повторяют инструкцию взрослого, планируют свою деятельность, контролируют и оценивают свою деятельность	Дети смогут закрепить полученные знания, самостоятельно применить усвоенные знания и способы действия на практике



	которых есть звук [т] или самостоятельно нарисовать предметы со звуком [т]. Л: Ещё раз проговариваем: Что вы будете сейчас делать? Дети: Наглядную модель Как будете выполнять задание? Л: Дети выполняют задание в соответствии со своим выбором. Дети контролируют и дают оценку своей деятельности			
6. Осмысление	Итоговая беседа. Фиксирование достижения цели Л: Ребята, кому вы сегодня помогли? Дети: Помогали Тому. Л: Смогли помочь? Почему удалось помочь Тому? Что вы для этого сделали? Вывод: вам удалось помочь Тому, потому что вы узнали, какой звук загадал Джерри Тому, самостоятельно сделали наглядную модель звука [т], помогали друг другу.	Осмысливают свою деятельность, оценивают её, фиксируют достижение цели	Дети смогут сформулировать условие, которое позволило достичь цели	

А. А. Каурова

